

Openbare Basisschool de Vlaamse Reus

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Basisschool de Vlaamse Reus.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Basisschool de Vlaamse Reus

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool de Vlaamse Reus
Hechtelstraat 49
1066KK Amsterdam

☎ 0203468400
🌐 <http://www.devlaamsereus.nl>
✉ info@devlaamsereus.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Paula Hoonhout	p.hoonhout@devlaamsereus.nl
Directeur	Joris Weller	j.weller@devlaamsereus.nl

Schoolbestuur

**Sticht. Openbaar Basisonderw. Westelijke
Tuinsteden**

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 4537

🌐 <http://www.stwt.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

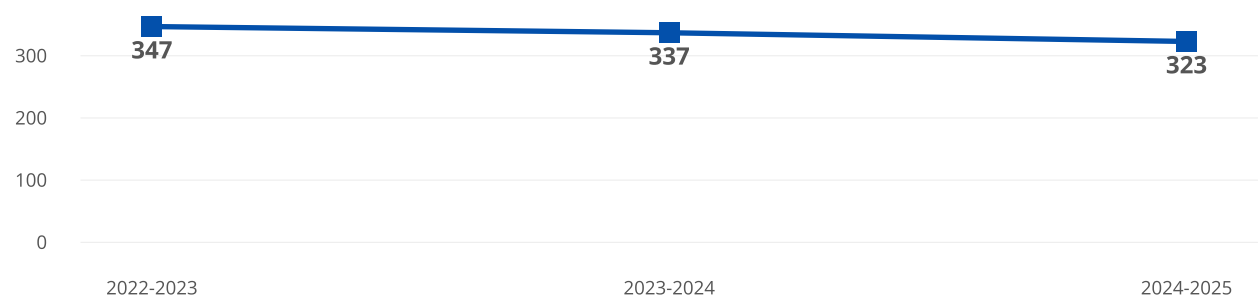
 2024-2025
323

De leerlingen van De Vlaamse Reus vormen samen een diverse en levendige groep. Ieder kind wordt gezien en krijgt de ruimte om zich op zijn of haar eigen manier te ontwikkelen. We stimuleren leerlingen om nieuwsgierig te zijn, initiatief te nemen en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leren.

Binnen de klas leren kinderen niet alleen van de leerkracht, maar ook van en met elkaar. Samenwerken, elkaar helpen en respectvol omgaan met verschillen zijn belangrijke waarden in ons onderwijs. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt en met plezier naar school gaat.

Dankzij ons ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) ontdekken onze leerlingen hun sterke kanten, of dat nu op cognitief, creatief, sociaal of sportief vlak is. Zo groeien zij stap voor stap uit tot zelfbewuste, betrokken en zelfstandige wereldburgers.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie, visie en kernwaarden

Vanuit onze missie en visie geloven we in een viertal kernwaarden die iedereen in onze school drijft. Deze vier kernwaarden zijn vormgegeven met het team.

Missie van de Vlaamse Reus

Op de Vlaamse Reus bieden wij de benodigde kennis en vaardigheden, zodat de kinderen zich optimaal ontwikkelen en deel kunnen nemen aan onze samenleving voor nu en later.

Visie van de Vlaamse Reus

Op de Vlaamse Reus werken wij vanuit het concept van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). Wij geven betekenisvol onderwijs dat wij verbinden aan de kleine en de grote wereld om het kind heen. Wij creëren optimale condities zodat ieder kind ontdekt wie hij of zij is, wat hij of zij kan, wat hij of zij wil en vol zelfvertrouwen de wereld tegemoet treedt.

Kernwaarden van de Vlaamse Reus

Verbinding

Wij leren met en van elkaar

Wij zorgen voor elkaar en onze omgeving

Vertrouwen

Wij voelen ons veilig

Wij steunen elkaar

Wij zijn eerlijk en betrouwbaar

Groei

Wij ontwikkelen door spel, onderzoek en creativiteit

Wij zijn nieuwsgierig

Wij zijn betrokken en gemotiveerd

Autonomie

Ik mag het zelf doen en proberen

Ik mag keuzes maken en meedenken

Ik mag mezelf zijn

Identiteit

Een openbare buurtschool voor iedereen

OBS De Vlaamse Reus in Amsterdam is een openbare basisschool waar ieder kind welkom is, ongeacht achtergrond of levensovertuiging. De school biedt een omgeving waarin leerlingen zich thuis kunnen voelen, diversiteit wordt gewaardeerd en samenwerking centraal staat. Als buurtschool staat De Vlaamse Reus midden in de wijk en onderhoudt nauwe banden met de gemeenschap.

Ontwikkelingsgericht onderwijs

De school werkt volgens de principes van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Dit betekent dat de ontwikkeling van ieder kind centraal staat, met oog voor zowel talenten als leerbehoeften. Leren gebeurt in een veilige en vertrouwde omgeving waarin leerlingen elkaar ontmoeten en samen leren. Door deze benadering worden kinderen gestimuleerd om zelfvertrouwen op te bouwen en eigenaarschap te nemen over hun leerproces.

Wij zetten ons in om ons aanbod zo betekenisvol mogelijk aan te bieden aan onze leerlingen.

Binnen OGO wordt ontwikkeling beschouwd als het steeds beter kunnen deelnemen aan sociaal-culturele activiteiten. Een sociaal-culturele activiteit is bijvoorbeeld winkelen: een activiteit die je terugziet in onze samenleving en waar allerlei (impliciete) regels aan zijn verbonden. Een regel bij het winkelen is bijvoorbeeld dat je betaalt als je iets koopt.

Hoe leren kinderen deel te nemen aan sociaal-culturele activiteiten? OGO gaat ervan uit dat kinderen leren in interactie met anderen. Leren is dus een sociaal proces. De pedagogisch medewerker/leerkracht speelt hierbij een belangrijke rol: hij of zij helpt kinderen steeds beter deel te nemen aan de sociaal-culturele activiteiten. Door spel- en onderzoeksactiviteiten verdiept de deelname aan de sociaal culturele praktijk. Zo halen we de "echte" wereld zoveel mogelijk naar binnen in de school en gaan we er tegelijk ook op uit door excursies.

Bij het werken vanuit de ontwikkelingsgerichte visie (OGO) staat de brede persoonsontwikkeling voorop. De drie waarden nieuwsgierigheid, emotioneel vrij en zelfvertrouwen worden optimaal gestimuleerd waardoor een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Samenwerking en ouderbetrokkenheid

De identiteit van de school komt ook tot uiting in de nauwe samenwerking met ouders en buurtorganisaties. Ouders spelen een actieve rol via de medezeggenschapsraad, ouderraad en klassenouders. Daarnaast werkt de school samen met voorschool Haasje Over, zodat kinderen al op jonge leeftijd vertrouwd raken met de schoolomgeving en de overstap soepel verloopt.

Stichting Westelijke Tuinsteden

Onze school valt onder het bestuur van Stichting Westelijke Tuinsteden (STWT). Bij STWT leren we voor het leven. We luisteren, leggen de verbinding en nemen verantwoordelijkheid. We bouwen op elkaars krachten en erkennen elkaars verschillen. Zo verbeteren we ons onderwijs, elke dag een beetje meer. Onze scholen zijn voortdurend in beweging. Wij verzorgen met 17 scholen openbaar onderwijs:

- Volgens verschillende concepten: regulier-, Dalton-, Jenaplan, Montessori- of ontwikkelingsgericht onderwijs,
- Met uiteenlopende accenten: kunst, sport, taal of cultuur,
- Voor regulier én speciaal onderwijs,
- In Amsterdam Nieuw-West.

Contact Stichting westelijke Tuinsteden Anderlechtlaan 175 1066 HM Amsterdam 020-3460690

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
lees- en schrijfactiviteiten	 6 u 00 min	 6 u 00 min
spelactiviteiten	 5 u 00 min	 5 u 00 min
constructieve en beeldende activiteiten	 5 u 00 min	 5 u 00 min
rekenen- en wiskunde activiteiten	 5 u 00 min	 5 u 00 min
gespreksactiviteiten	 3 u 30 min	 3 u 30 min

Op onze school werken we volgens het concept van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Dit betekent dat vakgebieden zoals kunstzinnige en creatieve vorming, muziek, levensbeschouwing en wereldoriëntatie niet als losse vakken worden gegeven, maar geïntegreerd zijn binnen onze thematische projecten.

De tijdsbesteding aan deze vakgebieden wisselt per week en per thema, afhankelijk van de inhoud en de leerdoelen die centraal staan. Over de hele schoolloopbaan heen krijgen leerlingen een breed en evenwichtig aanbod dat voldoet aan de wettelijke kerndoelen en onderwijstijd.

Op deze manier zorgen we ervoor dat leerlingen betekenisvol en samenhangend leren, waarbij vakgebieden elkaar versterken en aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 15 min	 3 u 35 min	 3 u 35 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	
Taal	 3 u 05 min	 4 u 00 min	 4 u 05 min	 3 u 50 min	 4 u 00 min	
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	
Wereldoriëntatie						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	
Levensbeschouwing						
Engelse taal				 1 u 00 min	 1 u 00 min	

Op onze school werken we volgens het concept van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Dit betekent dat vakgebieden zoals kunstzinnige en creatieve vorming, muziek, levensbeschouwing en wereldoriëntatie niet als losse vakken worden gegeven, maar geïntegreerd zijn binnen onze thematische projecten.

De tijdsbesteding aan deze vakgebieden wisselt per week en per thema, afhankelijk van de inhoud en de leerdoelen die centraal staan. Over de hele schoolloopbaan heen krijgen leerlingen een breed en evenwichtig aanbod dat voldoet aan de wettelijke kerndoelen en onderwijstijd.

Op deze manier zorgen we ervoor dat leerlingen betekenisvol en samenhangend leren, waarbij vakgebieden elkaar versterken en aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij De Vlaamse Reus wordt vervanging bij verlof op verschillende manieren geregeld. Het team probeert eerst intern oplossingen te vinden door taken of groepen te verdelen. Als dat niet voldoende is, wordt een invalleerkracht ingezet om de continuïteit van het onderwijs te waarborgen. Hierdoor is er over het algemeen weinig lesuitval.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Maikids* en *Impuls*.

Voor kleuters bieden we een ontwikkelingsgericht programma, gericht op spelend leren. We werken met thema's, die aansluiten bij de beleavingswereld van jonge kinderen. In de groepen 1 en 2 ligt de nadruk op taal- en rekenontwikkeling, sociale vaardigheden en motorische ontwikkeling in een rijke speel-leeromgeving waarbij de sociaal culturele praktijk centraal staat bij OGO onderwijs.

Binnen OntwikkelingsGericht Onderwijs, -kortweg OGO-, gaan we ervan uit dat, willen kinderen tot leren komen, ze nieuwsgierig mogen zijn, (zelf)vertrouwen hebben en openstaan voor de wereld om hen heen. Binnen ons onderwijsaanbod staan enerzijds het veiligstellen van de basis (nieuwsgierigheid, zelfvertrouwen en openheid) en anderzijds het creëren van uitdagende situaties centraal. We proberen de buitenwereld naar binnen te halen door het opzetten van een zogenaamde sociaal culturele praktijk. Maar we gaan ook zoveel mogelijk de echte wereld in, of dat nu de natuur is of een fietsenwinkel of een museum. We ontdekken samen de wereld om ons heen.

Bij alle activiteiten staan het spel en onderzoek centraal.

Uitgangspunt bij deze activiteiten in het kader van ons onderwijs zijn de drie B's:

- Kinderen hebben betekenisvolle, gezamenlijke activiteiten nodig om tot ontwikkeling en tot leren te komen.
- De professionals bemiddelen. Zij zoeken naar een aanbod dat voor kinderen zelf interessant en van betekenis is en bevorderen dat ze zich goed ontwikkelen en veel leren.
- Het doel is een brede ontwikkeling; basisvoorwaarden, persoonsontwikkeling en specifieke kennis en vaardigheden in samenhang. Ontwikkeling is een samenhangend geheel. Het gaat om 'hoofd, hart en handen'.

Onze school werkt nauw samen met de voorschoolse voorzieningen in de wijk. Er is regelmatig contact tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten, zodat we zorgen voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind. We gebruiken een warme overdracht en betrekken ouders hierbij actief.

De overstap van de voorschool naar onze school wordt zorgvuldig begeleid. Peuters die naar onze school komen, worden uitgenodigd voor wenmomenten in de weken voorafgaand aan de start. Tijdens deze wenmomenten kunnen zij kennismaken met de leerkracht, de klas en het dagritme. Ook ouders worden geïnformeerd en ondersteund bij de overgang van voorschool naar basisschool.

Op deze manier zorgen we ervoor dat kinderen zich snel veilig en vertrouwd voelen en een goede start maken in groep 1.

Voor kleuters die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal / rekenen / sociaal emotionele ontwikkeling of motoriek maken wij gebruik van verschillende partners.

Extra ondersteuning

Voor jonge kinderen met een (dreigende) onderwijsachterstand werken we nauw samen met voorschool Haasje Over en andere VVE-partners in de wijk. Er is sprake van een warme overdracht bij de start in groep 1, waarbij we de ontwikkeling op het gebied van taal, motoriek en sociaal-emotioneel functioneren bespreken. Kinderen met een VVE-indicatie krijgen extra ondersteuning op taalgebied via spel en kleine kringmomenten. De intern begeleider bewaakt de doorgaande lijn van voorschool naar onderbouw, zodat signalering en hulp vroeg en effectief plaatsvinden. Daarnaast werken we samen met logopediepraktijken, Kind en Motoriek en het OKT om extra begeleiding te bieden waar nodig.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Vlaamse Reus streeft naar een brede ontwikkeling van kinderen, waarbij zowel cognitieve als sociaal emotionele en persoonlijke ontwikkeling centraal staan. De school wil een veilige, uitdagende en betekenisvolle leeromgeving creëren waarin elk kind zijn of haar unieke talenten kan ontplooien. De kernwaarden van de school zijn verbinding, vertrouwen, groei en autonomie.

De school wil een lerende organisatie opbouwen door het concreet inrichten van onderling leren. Dit wordt gedaan door middel van leerteams, onderzoeken en een systematische aanpak die bestaat uit inspireren, plannen, mobiliseren, doen, waarderen, checken, reflecteren en acteren.

Het streven is passend onderwijs bieden aan alle kinderen, wat betekent dat elk kind het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Dit betekent het bieden van een fijne leeromgeving, goed opgeleide leerkrachten en samenwerking met ouders. De school gaat voor een inclusieve omgeving waar alle kinderen, inclusief die met langdurige extra ondersteuning, een passende plek kunnen vinden.

Alle doelen, inclusief burgerschap doelen, zijn te vinden in het schoolplan 2024-2027.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het bereiken van onze doelen wordt gemeten en geëvalueerd door middel van evaluatie van het geleerde, reflectie (teams reflecteren op hun aanpak en passen verbeterpunten toe), visitatie, observaties en toetsen (leerkrachten volgen de voortgang van leerlingen door middel van OGO-activiteiten en methodegebonden toetsen), handelingsplannen (voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, worden handelingsplannen opgesteld en geëvalueerd) en evaluatiegesprekken (regelmatische gesprekken met ouders en betrokken specialisten om de voortgang te bespreken en aan te passen waar nodig). De school hanteert een Plan-Do-Check-Act cyclus om de voortgang van doelen te monitoren en bij te sturen waar nodig. De school gebruikt kwaliteitskaarten om het didactisch handelen en andere onderwijsprocessen te evalueren. Er is een gesprekkencyclus waarin de professionele ontwikkeling van medewerkers wordt gevolgd en uitgedaagd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In dit deel van de schoolgids vertellen we hoe wij bij ons op school passend- of inclusief onderwijs bieden aan de kinderen. Wat het verschil tussen passend- en inclusief onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en waar u het op onze school aan ziet. Ook leest u over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

Misschien heeft u als ouder zorgen om uw kind. Zij of hij praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In dit deel vindt u informatie en antwoorden op dat soort vragen.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze aan de leerkracht van uw kind.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit :[piramide HGW](#)

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

- 1: De leerkracht geeft les volgens ons onderwijsplan. Hierin staan afspraken over onze werkwijze, methodes en materialen, leertijd, enzovoort. We volgen de ontwikkeling van het kind door observaties, bewijswerkjes en toetsen.
- 2: Als blijkt dat een kind structureel iets meer of iets anders nodig heeft, wordt de werkwijze en/ of het lesaanbod aangepast.
- 3: Als de ondersteuning van stap 1 en 2 niet genoeg is, wordt extra begeleiding ingezet. Deze wordt besproken met ouders en in een plan genoteerd. De intern begeleider is betrokken.
- 4: Als bovenstaande stappen niet genoeg zijn, is er wat anders nodig. De leerlijn van het kind kan verder aangepast worden. Of we vragen extra ondersteuning aan. We krijgen dan hulp van buiten de school. Dit kan een bijvoorbeeld een advies of arrangement van SPO West of Viertaal zijn. Het doel is dat wij na een bepaalde periode van extra ondersteuning weer zelf verder kunnen. Voor de duur van de extra ondersteuning krijgt het kind een zogeheten OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) waarin beschreven staat hoe en aan welke doelen gewerkt gaat worden en wat we willen bereiken. Uiteraard worden ouders bij deze stap intensief betrokken.
- 5: Als stap 1 t/m 4 niet toereikend is, vragen we aan het SWV om met ons mee te kijken en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen heeft over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht denkt mee over de beste aanpak (zo nodig in overleg met de intern begeleider) en we onderzoeken welke extra ondersteuning mogelijk is.

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo

beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Passend- en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband en contactgegevens verwijzen we naar de website [Samenwerkingsverband](#) van het Primair Onderwijs Amsterdam Diemen.

Hoe gaat onze school om met passend- en inclusief onderwijs?

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Zo herkent u passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- extra hulp voor een kind door onze speciale leerkracht voor leesproblemen
- een plan voor een kind dat we een arrangement noemen
- een robot in de klas voor een ziek kind dat vanuit huis de les volgt
- een uitnodiging voor een ondersteuningsteam over uw kind
- we laten een onderzoek naar intelligentie van een kind doen
- de leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in de online omgeving van ParnasSys/Kindkans
- een apart lesprogramma voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn

De beweging naar inclusief onderwijs

We willen in de komende jaren toegroeien naar een inclusieve school in onze wijk.

Dit betekent dat we meer kinderen uit de buurt een inclusieve plek op onze school willen bieden. Ook als deze kinderen voor langere tijd, veel extra ondersteuning van ons nodig hebben. We gaan dit samen met experts van het gespecialiseerd onderwijs oppakken en met de scholen in de wijk.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Bij De Vlaamse Reus krijgen leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal en rekenen gerichte begeleiding om achterstanden in te halen of talenten verder te ontwikkelen.

Vormgeving van de ondersteuning

- **Binnen de klas:** leerkrachten differentiëren opdrachten en bieden verlengde of verdiepende instructie, zodat leerlingen op hun eigen niveau kunnen werken.
- **Kleine groepjes:** leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen regelmatig begeleiding in kleine groepjes, afgestemd op hun specifieke leerbehoeften. Dit kan binnen of buiten de klas plaatsvinden.
- **Individueel:** bij meer gerichte ondersteuning of intensieve begeleiding kan een extra ondersteuner of de intern begeleider individuele leerlijnen opstellen en volgen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- School Maatschappelijk werker
- Reuzentraining
- Speltherapeut

Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen STWT is een specialist meer- en hoogbegaafdheid actief. Deze ondersteunt leerkrachten bij passend onderwijs en begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen, zodat ook deze kinderen optimale ontwikkelingskansen krijgen.

Schoolmaatschappelijk werk

Op De Vlaamse Reus is een schoolmaatschappelijk werker beschikbaar. Ouders en leerkrachten kunnen haar raadplegen voor begeleiding van leerlingen bij sociaal-emotionele of persoonlijke uitdagingen.

Sociaal-emotionele training (Reuzentraining)

Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig om een sociale of emotionele stap te maken. Daarom biedt de school jaarlijks de **Reuzentraining** aan: een serie van ongeveer acht trainingen in kleine groepjes van circa acht kinderen. Twee leerkrachten zijn gecertificeerd om deze training te verzorgen. Deelname vindt plaats na overleg tussen leerkracht, intern begeleider en ouders, en is gratis. Deze training is bedoeld voor kinderen zonder grote sociaal-emotionele problematiek en met een gemiddelde tot hoge intelligentie.

Spel-agoog

Op de Vlaamse Reus hebben we een spel-agoog (spelbegeleider) werken. Zij is gespecialiseerd in spel en het begeleiden van individuele jonge kinderen die via spel, ontwikkeling kan stimuleren en beter leert contact te maken.

Gedrag, werkhouding en taakpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- School maatschappelijk werk

De Vlaamse Reus besteedt actief aandacht aan het gedrag, de werkhouding en taakpak van leerlingen. Binnen de klas leren kinderen om zelfstandig, geconcentreerd en gestructureerd te werken, verantwoordelijkheid te nemen voor hun taken en samen te werken met anderen.

Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, is er ondersteuning in kleine groepen of individueel. Hierbij werken leerkrachten, schoolmaatschappelijk werk en, indien nodig, externe specialisten samen om leerlingen te helpen hun werkhouding en taakpak te verbeteren.

Wanneer een kind méér hulp nodig heeft dan wij kunnen geven, vragen wij een arrangement aan bij SPO West of vragen advies aan het Samenwerkingsverband.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- vakdocent bewegingsonderwijs

Algemene informatie

Uit onderzoek is gebleken dat maar liefst 16% procent van de Amsterdamse basisschoolleerlingen tussen de 6 en 9 jaar een matige of ernstige achterstand heeft in de grof motorische ontwikkeling. Denk aan balanceren, coördinatie en balvaardigheid. In Amsterdam werken veel scholen samen met de gemeente Amsterdam om daar verandering in te brengen. Zo ook de Vlaamse reus. Samen ontwikkelden ze de ondersteuningsroute Bewegen en Motoriek (OBM).

Wat is de OBM?

Wat is de OBM? De ondersteuningsroute Bewegen en Motoriek (OBM) bestaat uit een aantal stappen die nodig zijn voor een gezonde motorische ontwikkeling van kinderen. Denk hierbij aan aanpassingen maken tijdens de gymlessen, een breed naschools aanbod en passende (beweeg)zorg. Het is daarom belangrijk dat verschillende professionals met elkaar samenwerken. Dit zijn onder andere: de vakleerkracht bewegingsonderwijs, groepsleerkrachten, kind en motoriek, de jeugdarts, de kinderfysiotherapeut, sportmakelaar en andere betrokkenen. Naast het contact met de professionals is het contact met de ouder(s)/verzorger(s) ook enorm belangrijk. Met elkaar zorgen we er dan voor dat jouw kind een motorische boost krijgt.

Waarom is dit zo belangrijk?

Een goede samenwerking zorgt ervoor dat jouw kind gestimuleerd wordt om voldoende en gevarieerd te bewegen op zijn of haar eigen niveau. Hij of zij ontwikkelt een betere basis aan motorische vaardigheden, krijgt meer plezier in bewegen en gaat hierdoor ook vaker bewegen. Dat heeft weer een positief effect op hun gezondheid, hun leerprestaties, op hun welbevinden en op hun zelfvertrouwen. Bovendien groeien fysiek actieve kinderen vaker uit tot fysiek actieve (jong) volwassenen. Kortom; een goede motorische ontwikkeling op jonge leeftijd is een belangrijke bouwsteen in een leven lang gezond blijven en met plezier bewegen.

Welk middel gebruiken we hiervoor?

We gebruiken de 4 Vaardighedenscan, ook wel 4 S-en test genoemd. De 4 S-en test is een wetenschappelijk gevalideerde test die inzicht geeft in de motorische vaardigheid van kinderen. De wetenschap heeft het bewezen.

De vaardigheden Stilstaan (op één been), Springen-kracht (hinkelen), Springen-coördinatie en Stuiten komen hierbij aan bod. Deze scan signaleert een eventuele beperking in de motoriek. Aan de hand van het - stoplichtmodel - wordt er gekeken wat het startpunt is van de OBM: Ondersteuningsroute Bewegen en Motoriek | HvA

Wat betekenen de kleuren van het stoplichtmodel?

- Groen: de motorische ontwikkeling past bij de leeftijd van het kind.
- Oranje: er is een matige achterstand (3-15 maanden) ten opzichte van de leeftijdsconforme ontwikkeling.
- Rood: er is een ernstige achterstand van meer dan 15 maanden. In Amsterdam heeft 85% van de 6-9-jarige kinderen een leeftijdsconforme ontwikkeling (groen), 10% een matige (oranje) en 6% een ernstige (rood) achterstand in de motoriek.

Ondersteuningsroute Bewegen en Motoriek (OBM) op de Vlaamse reus

Ieder kind beweegt op zijn of haar eigen unieke manier. Bewegen op school gebeurt tijdens een gymles, het buitenspelen en in en om de school. Er zijn leerlingen die motorisch vaardig zijn, met hier en daar een uitdaging, maar voornamelijk zich soepel voortbewegen. Er zijn leerlingen met talenten. Dat is iemand met een vaardigheid of eigenschap, een gave, die uitzonderlijk is en waarmee hij of zij zich onderscheidt van anderen. Daarnaast is er ook een groep leerlingen die uitvalt op een aantal motorische vaardigheden, hierdoor komen zij minder goed mee met hun leeftijdsgenoten. Deze groep heeft extra ondersteuning of hulp nodig.

De motorische ontwikkeling wordt in kaart gebracht en dit wordt onderverdeeld in 3 groepen, ook wel het stoplichtmodel: groen, oranje en rood. Zorgindicatie 0 (groen <3 maanden achterstand), zorgindicatie 1 en 2 (oranje 3-15 maanden achterstand), zorgindicatie 3 en 4 (rood > 15 maanden achterstand). Wanneer er een grote motorische achterstand wordt signaleerd, wordt er actie ondernomen (zorgindicatie 2 t/m 4). Voor de Vlaamse reus geldt het volgende stappenplan:

Bij leerlingen met zorgindicatie 1:(oranje) wordt er gekeken naar:

- of de leerling bij een sportvereniging zit. Zo niet, dan extra stimuleren om op een sport te gaan en/of meer buiten te spelen.
- of de leerling op zwemles zit en/of zwemdiploma's bezit.
- of de leerling mee komt tijdens de les en op zijn eigen niveau kan deelnemen (keuze uit differentiaties in leerrijke omgeving)
- er wordt afgewogen of de informatie gedeeld wordt met ouders. Dit wordt eerst besproken met de groepsleerkracht en/of IB'er.

Als er een Gym+ traject wordt gestart op de school. Wordt deelname aan dit traject met ouders besproken en dringend geadviseerd om deel te nemen.

Bij leerlingen met zorgindicatie 2 (oranje) en hoger (rood) wordt de verdere route van de OBM doorlopen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- BHV-ers

Kinderen kunnen bij ons starten in de onderbouw als ze zindelijk zijn en zelfstandig naar het toilet kunnen. Bij een ongelukje helpen we het kind of wordt de ouder/verzorger gebeld. We mogen geen medische handelingen uitvoeren. Uitzondering hierop is het geven van medicijnen. Dit doen wij alleen met een medische verklaring van de arts en schriftelijke toestemming van ouders. Een gedeelte van het team is opgeleid om te handelen bij ongevallen. Bij leerlingen met een fysieke beperking schakelen wij altijd de medisch expert van het samenwerkingsverband in. Samen kijken wij dan welke ondersteuningsbehoeften het kind heeft en of wij als school daaraan tegemoet kunnen komen.

Wij zien een toename van het aantal leerlingen met een lichamelijke beperking (vaak allergieën). Deze lichamelijke factoren laten zich moeilijk vatten in "haalbaar of niet". Medische gegevens zijn dan hard nodig, dienen ook te worden overlegd door de ouders, en dan zal het zorgteam samen met de directeur de beslissing nemen of het voor de school haalbaar is de leerling aan te nemen of op onze school te laten blijven.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Vlaamse Reus wil de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte verder verbeteren door maatwerk in de klas, uitbreiding van sociaal-emotionele ondersteuning, intensievere samenwerking met ouders en externe specialisten, en verdere professionalisering van ondersteuning voor hoogbegaafde leerlingen. Zo krijgt ieder kind optimale kansen om zich te ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we bij extra ondersteuning van leerlingen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.
- Het OPP wordt regelmatig met u en uw kind geëvalueerd. Minstens 1x per half jaar.

Extra informatie

Ambitie

De school heeft als ambitie in te kunnen spelen op de individuele behoeften van elk kind. We verantwoorden dit middels groepsplannen (plannen van aanpak voor de groep) Dit is de vertaling vanuit het schoolplan naar de daadwerkelijke onderwijspraktijk. In dit plan wordt per groep en per vakgebied omschreven welk basisaanbod richtinggevend is binnen de groep. Vanuit dit basisaanbod biedt de leerkracht voor ieder kind op niveau de lessen aan. Differentiatie en aanbod vinden in de groep plaats toegespitst op het individu. Het aanbod wordt, waar nodig, geclusterd in kleine groepen. Dit is efficiënter en verhoogt tegelijkertijd de interactie tussen de leerlingen.

In het groepsplan worden concrete afspraken of eventuele interventies vastgelegd voor de komende periode. Soms is er ondanks de extra ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met ouders wat er nog meer nodig is.

Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Contactgegevens SWV: Bijlmerdreef 1289-2 1103 TV Amsterdam T 020 - 72 37 100 E secretariaat@swvamsterdamdiemen.nl

Grenzen aan ons onderwijs

Uitgangspunt van de Vlaamse Reus is dat in principe elk kind welkom is bij ons op school. Bij elke aanmelding van een leerling (als bijna 4-jarige of als zij –instromer) kijken wij wat dit kind nodig heeft en of wij dit kunnen bieden. Kinderen met leer- en of gedragsproblemen, kunnen wij alleen plaatsen wanneer wij de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat binnen de groep en de school kunnen blijven waarborgen. Ook de belastbaarheid van de leerkrachten speelt hierin een rol. Plaatsing is ook afhankelijk van de groepssamenstelling en groepsgrootte en belastbaarheid van de leerkracht(en) op het moment van aanmelding. Hetzelfde geldt bij verwijzing van huidige leerlingen naar het s(b)o: naast de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling spelen het waarborgen van de sociale veiligheid en het pedagogische klimaat binnen de groep en de werkbaarheid en belastbaarheid voor de betrokken leerkrachten een cruciale rol in de besluitvorming rond het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring. De directie neemt hierin uiteindelijk de beslissing.

We hanteren de richtlijn van maximaal 1-2 leerlingen per groep op zorgniveau 4. Deze leerlingen hebben een OPP.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Vlaamse reus vinden we het belangrijk om een veilige sfeer te creëren voor alle kinderen, zodat elk kind met plezier naar school gaat. Het sociaal-emotionele klimaat proberen we met behulp van Pedagogisch Tact goed neer te zetten.

Via de principes van Pedagogisch Tact proberen wij pesten en buitensluiten te voorkomen. Wij zien meer in het voorkomen van buitensluiten en pesten dan het achteraf repareren van de relatie tussen de kinderen.

Het gaat bij 'Pedagogisch Tact' om het ontwikkelen van een kwaliteit van verbondenheid van leraar en leerling. De kwaliteit van de relatie tussen deze twee is één van de belangrijkste dragers van het klimaat in de klas en op school en tegelijkertijd ook van het succes van de onderwijsinspanning van leerkrachten. Het goede doen, op het juiste moment, ook (of juist) in de ogen van het kind uitgaan van het goede van de kinderen: "Ieder kind doet het zo goed mogelijk, anders zou het kind het wel anders doen".

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP, ZIEN.

De Vlaamse Reus monitort hoe veilig en prettig leerlingen zich op school voelen met de **ZIEN-vragenlijst**. In de groepen 6 tot en met 8 wordt daarnaast de **Hart en Handen-toets van IEP** afgenomen om sociaal-emotionele ontwikkeling en leeraanpak van leerlingen in kaart te brengen.

Ook ouders worden actief betrokken: eens in de twee jaar vragen wij hen via een korte vragenlijst naar hun ervaringen en mening over de school en het onderwijs. De resultaten worden besproken met de **medezeggenschapsraad (MR)** en gebruikt om het onderwijs en het schoolklimaat verder te verbeteren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mirjam Warringa	m.warringa@devlaamsereus.nl
Anti-pestcoördinator	Esther Maalderink	e.maalderink@devlaamsereus.nl
Vertrouwenspersoon	Esther Maalderink	e.maalderink@devlaamsereus.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij De Vlaamse Reus zien we ouders als volwaardige partners in de opvoeding en ontwikkeling van hun kinderen. We geloven dat onderwijs pas echt succesvol kan zijn als ouders en school nauw samenwerken. Vertrouwen, wederzijds respect en open communicatie vormen de basis van die samenwerking. Ouders zijn voor ons niet alleen de eerste opvoeders, maar ook een bron van kennis, talenten en inspiratie die het onderwijs van hun kinderen en klasgenoten verrijkt.

De ouderbetrokkenheid krijgt bij De Vlaamse Reus op verschillende manieren vorm:

- **Samenwerking met leerkrachten**

Ouders en leerkrachten onderhouden regelmatig contact over de ontwikkeling van de leerling. Daarbij staat zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele groei centraal.

- **Ondersteuning bij activiteiten**

De ouderraad en vele betrokken ouders organiseren en ondersteunen bij uitstapjes, vieringen en binnenschoolse activiteiten.

- **Meepraten en meebeslissen**

Via de **medezeggenschapsraad (MR)** hebben ouders invloed op belangrijke beleidskeuzes, zoals het inzetten van middelen en het ontwikkelen van schoolbeleid.

- **Communicatie en verbinding**

De **klassenouders** spelen een belangrijke rol in de dagelijkse communicatie tussen school en ouders. Zij zorgen dat informatie goed doorstroomt en versterken de verbinding binnen de oudergroep.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Bij De Vlaamse Reus vinden we het belangrijk dat ouders goed en tijdig geïnformeerd zijn over alles wat er speelt op school. We maken hiervoor gebruik van verschillende communicatiemiddelen:

- **Social Schools:** schoolapp waarmee ouders direct en veilig op de hoogte worden gehouden van berichten van de school en de leerkracht van hun kind.
- **Nieuwsbrief:** elke maand ontvangen ouders een nieuwsbrief met belangrijke mededelingen, activiteiten en een terugblik op wat er in de groepen is gedaan.
- **Klassenouders:** zij zorgen voor de praktische communicatie binnen de klas en vormen een belangrijke schakel tussen ouders en leerkracht.
- **Gesprekken en contactmomenten:** daarnaast zijn er vaste oudergesprekken en is er altijd ruimte voor persoonlijk overleg met de leerkracht.

Klachtenregeling

Stichting Westelijke Tuinsteden (STWT), het overkoepelende bestuur van meerdere scholen in Nieuw-West, doet er alles aan om te zorgen voor een goede sfeer op onze scholen. Leerlingen, medewerkers én ouders moeten zich prettig en veilig voelen. Toch kan het gebeuren dat u niet tevreden bent over de gang van zaken. Of dat u zorgen/klachten heeft over ongewenst gedrag, zoals agressie, geweld, racisme, discriminatie, pesten, seksueel overschrijdend gedrag. Wij horen dit graag, zodat de school dit kan aanpakken. Maar welke weg kunt u bewandelen als u even niet tevreden bent met keuzes van school of als u zich zorgen maakt?

Gesprek met medewerker en/of schooldirecteur

Als een ouder zich zorgen maakt of ontevreden is over het handelen van de medewerker, verwachten we dat een ouder daarover in gesprek gaat met deze medewerker. Het is aan de medewerker om goed in beeld te krijgen waar de zorgen zitten en wat daaraan gedaan kan worden. Als dat niet leidt tot een bevredigende oplossing voor beide partijen, zijn er andere mogelijkheden. Zo kunnen de schooldirecteur en/of de intern begeleider erbij betrokken worden.

Schoolcontactpersoon

Ook kunt zich wenden tot de schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is er niet om de zorg of klacht inhoudelijk te behandelen. Wel helpt de schoolcontactpersoon een ouder om de juiste weg voor de klacht of zorg te vinden. Op de Vlaamse Reus is dat Esther Maalderink (e.maalderink@devlaamsereus.nl).

Lukt het vinden van een oplossing niet, dan zijn er andere mogelijkheden buiten de school. Zo kan een ouder zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon van STWT of het bestuur.

Externe vertrouwenspersoon

Ouders kunnen op elk moment in het proces contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Zij kan advies geven en, met instemming van de ouder, nagaan of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De externe vertrouwenspersoon kan een ouder begeleiden en ondersteunen bij eventuele verdere stappen, bijvoorbeeld richting het schoolbestuur, de Landelijke Klachtencommissie, hulpverlening of justitie. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk van het bestuur en heeft een geheimhoudingsplicht.

STWT beschikt over een onafhankelijke, externe vertrouwenspersoon:

Evelien Brouwer:

Tel.nr. 06-3163 1611

E-mailadres: ebrouwer@hetabc.nl

Bestuur STWT

Daarnaast kan de ouder contact opnemen met het bestuur van uw school. Met instemming van de ouder kan nagegaan worden of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Ook kan de klacht officieel bij het bestuur worden ingediend, waarna deze wordt behandeld.

Website: www.stwt.nl

Email: info@stwt.nl

Telefoon: 020 3460690

Landelijke Klachtencommissie (LKC)

Wordt er geen gedragen oplossing gevonden, dan kan de ouder een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie. Dit kan op elk moment gedurende het proces.

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Telefoon: 030 – 280 9590

Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn op De Vlaamse Reus actief betrokken bij het schoolleven. Zij helpen mee bij uitstapjes, vieringen, sportdagen en organiseren activiteiten via de ouderraad. Daarnaast spelen **klassenouders** een belangrijke rol in de communicatie binnen de klas en denken ouders via de **medezeggenschapsraad (MR)** mee over het schoolbeleid. Zo dragen ouders op verschillende manieren bij aan een rijke en levendige schoolomgeving.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Met alle scholen van Stichting Westelijke Tuinsteden hebben we besloten vanaf 2023-2024 geen ouderbijdrage vragen. Voor 2025-2026 betalen we de extra activiteiten zoals het schoolreisje, uit onze eigen middelen. Dit zijn onderwijsactiviteiten die bedoeld zijn om samen buiten school in de werkelijke wereld iets te zien, samen te leren en plezier te hebben met elkaar en horen daarmee bij het leerproces



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden via de app **Social Schools**. Daarnaast is de school elke ochtend van **08.00 tot 08.30 uur** telefonisch bereikbaar voor ziekmeldingen en andere dringende zaken.

📞 **Telefoonnummer: 020 3468400**

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Vanaf de vijfde verjaardag is uw kind leerplichtig. Dit houdt in dat deze vanaf dat moment naar school moet gaan. Vanaf dat moment is het volgens de leerplichtwet verboden om buiten de normale schoolvakanties vrij te nemen.

Soms kunt u door uw werk tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met uw gezin op vakantie. Als dit het gevolg is van de specifieke aard van uw beroep, kunt u bijzonder verlof aanvragen bij de directeur van de school (via het formulier dat u bij de administratie op kunt halen). U vraagt het verlof minimaal 2 weken voorafgaand aan het verlof aan. De directeur kan het verlof voor maximaal 10 dagen verlenen. Er kan geen bijzonder verlof worden verleend direct voor of aansluitend op de zomervakantie.

Als uw kind verzuimt zonder dat u van de leerkracht of de directie toestemming heeft, dan wordt dat beschouwd als ongeoorloofd verzuim. De school meldt ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar. Informatie over toegestaan verzuim vindt u op:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord>

Op tijd

Het is voor uw kind, de klas en de leerkracht storend als kinderen te laat binnenkomen. Zorg er daarom voor dat uw kind op tijd aanwezig is. Als uw kind regelmatig te laat komt, moet de school dat melden bij de leerplichtambtenaar.

Deelname aan het lesprogramma

De Wet op het Primair Onderwijs schrijft voor dat leerlingen deelnemen aan alle activiteiten die bij het lesprogramma horen. U kunt niet zelf beslissen over deelname van uw kind aan een bepaalde onderwijsactiviteit. Vrijstelling van een activiteit kan alleen worden verleend door het bestuur op door hen vastgestelde gronden

4.4 Toelatingsbeleid

De scholen van Stichting Openbaar Basisonderwijs Westelijke Tuinsteden volgen de stedelijke toelatingsregeling.

Zie hiervoor de site van het Breed Bestuurlijk Overleg Amsterdam: <http://bboamsterdam.nl/toelatingsbeleid/>

4.5 Sponsoring

We accepteren geen sponsorgelden. Dat wil zeggen een geldelijke bijdrage waarvoor een tegenprestatie wordt verwacht. Mocht u vrijwillig willen doneren aan ons onderwijs dan kan dat wel. U kunt voor meer informatie hierover terecht bij de directie van de Vlaamse Reus.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Bij De Vlaamse Reus worden de tussenresultaten van leerlingen twee keer per jaar op schoolniveau gemeten. Het team bespreekt en analyseert deze resultaten om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van de leerlingen en het onderwijsproces.

De meting vindt plaats aan de hand van methodegebonden toetsen en schoolonafhankelijke toetsen. Vanaf groep 3 wordt daarbij gebruikgemaakt van het IEP Leerlingvolgsysteem, waarmee de voortgang van leergebieden zoals taal en rekenen systematisch gevolgd wordt.

Op basis van de uitkomsten worden waar nodig interventies op school-, groeps- of leerlingniveau ingezet. Zo kan extra ondersteuning, differentiatie of specifieke begeleiding worden geboden. De tussenresultaten spelen daarmee een belangrijke rol in het onderwijsproces: ze geven inzicht, sturen het handelen van leerkrachten en helpen leerlingen om hun leerdoelen te behalen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Onze school staat voor goed onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van ieder kind. Goed onderwijs bereik je door aandacht te geven voor de professionele ruimte van leraren, te vertrouwen in vakmanschap, en betekenisvol en toekomstgericht onderwijs te bieden.

Tegelijk zorgen we ervoor dat onze leerlingen voldoende basisvaardigheden ontwikkelen, zoals lezen, rekenen en taal, en volgen we de referentieniveaus om zicht te houden op hun ontwikkeling.

Overzicht leerresultaten groep 8

In schooljaar 24-25 behaalde 83,3 % van onze leerlingen het fundamenteel niveau (1F) voor alle vakgebieden samen (lezen, rekenen, taalverzorging). Het streefniveau (1S/2F) werd behaald door 35,4%

van de leerlingen. Over de afgelopen drie jaar ligt het gemiddelde op 90,9% voor 1F en 41,2 % voor 1S/2F.

Deze resultaten worden vergeleken met de signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs. Op basis daarvan presteren wij als school onder deze normen.

Resultaten per vakgebied

Lezen

· Resultaten schooljaar 24-25:

o 1F: [91,7]%

o 1S: [43,8]%

Rekenen

· Resultaten schooljaar 24-25:

o 1F: [70,8]%

o 2F: [29,2]%

Taalverzorging (spelling en grammatica)

· Resultaten schooljaar 24-25:

o 1F: [87,5]%

o 1S/2F: [33,3]%

Acties naar aanleiding van de doorstroomtoets:

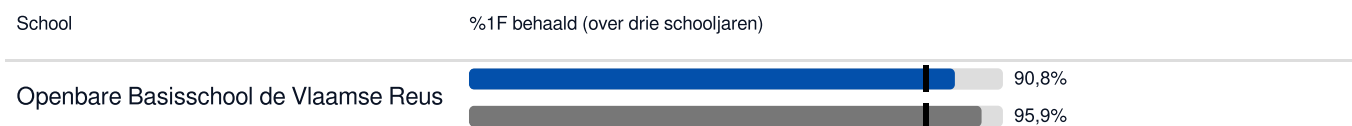
Onze grootste uitdaging zit bij rekenen en taalverzorging. Bij dit laatste domein is het gezien onze leerling populatie mogelijk om meer leerlingen het streefniveau te laten halen. We hebben nu een goede spellingsmethode en de leerkrachten worden didactisch geschoold. Op het gebied van rekenen maken we ons zorgen over dat teveel leerlingen het fundamenteel niveau niet hebben gehaald. We gaan interventies inzetten om het basisniveau te verhogen, zoals verlengde leertijd en instructies geven aan kleine groepjes.

Reflectie op de doorstroomtoets

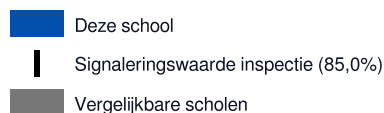
Hoewel wij de doorstroomtoets zien als een waardevol meetmoment, vinden wij dat deze toets slechts een deel van het verhaal vertelt. Het geeft een momentopname van cognitieve vaardigheden op het gebied van taal en rekenen, maar houdt geen rekening met andere belangrijke factoren zoals motivatie, leerhouding, creativiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling en het leerpotentieel van het kind.

In de praktijk zien wij dat ons schooladvies regelmatig hoger ligt dan de score op de doorstroomtoets. Dit komt doordat wij de leerling jarenlang volgen, in overleg met ouders en het team, en op die basis een breder en meer onderbouwd advies geven. Totdat er een beter alternatief is om de ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen, blijven wij kritisch naar de betekenis die wij toekennen aan toetsresultaten, en leggen wij het zwaartepunt bij een zorgvuldig onderbouwd schooladvies.

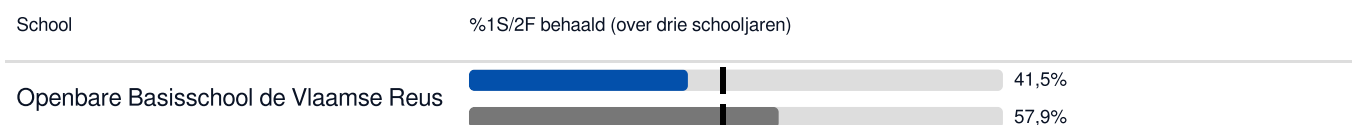
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



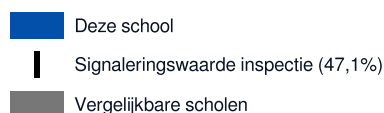
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Bij De Vlaamse Reus begint het proces voor het schooladvies al in groep 7. Eind groep 7 ontvangen leerlingen hun portfolio's, inclusief de resultaten van het IEP Leerlingvolgsysteem. Op basis hiervan worden prognosegesprekken gepland met ouders, waarin de leerkracht bespreekt waar het kind op dat moment staat. Hierbij wordt gekeken naar:

- Motivatie
- Werkhouding
- Resultaten (methode- en niet-methode toetsen)
- Huiswerk

Deze prognose geeft ouders en leerkrachten een beeld van de huidige situatie en mogelijke ontwikkeling richting groep 8 en het voortgezet onderwijs (VO).

We begeleiden leerlingen zorgvuldig naar het voortgezet onderwijs, in lijn met de Amsterdamse POVO-procedure (De Kernprocedure). De overstap gebeurt in overleg met ouders en het VO. In januari krijgen de leerlingen van groep 8 het voorlopig advies. Daarna maken zij de doorstroomtoets. Na de uitslag van de doorstroomtoets volgt het definitief advies. Het definitieve schooladvies wordt vastgesteld door de leerkracht en intern begeleider, na overleg met ouders en het team, en houdt rekening met alle gegevens uit toetsen, observaties, werkhouding, motivatie en sociaal-emotionele ontwikkeling. Ouders worden geïnformeerd over zowel het voorlopige als het definitieve advies, zodat zij actief betrokken zijn bij de keuze voor het VO. Alleen wanneer het advies van de doorstroomtoets hoger is, moet de school het advies heroverwegen. Met dat advies kunnen de leerlingen zich in de aanmeldweek online aanmelden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	7,7%
vmbo-(g)t	28,2%
vmbo-(g)t / havo	12,8%
havo	23,1%
havo / vwo	7,7%
vwo	20,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verbinding

Vertrouwen

Autonomie

De Vlaamse Reus sluit aan bij de kwaliteiten en behoeften van alle leerlingen en besteedt extra aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling. Via een positief groepsklimaat, pedagogisch tact en programma's zoals de Reuzentraining leren leerlingen samenwerken, zelfvertrouwen opbouwen en respectvol met elkaar omgaan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Bij De Vlaamse Reus zijn de kernwaarden verbinding, vertrouwen, groei en autonomie leidend. Sociale opbrengsten worden gevolgd via observaties, de ZIEN-vragenlijst en de Hart en Handen-toets van IEP. Leerkrachten, leerlingen en ouders zorgen ervoor dat deze visie zichtbaar wordt in het dagelijks handelen en het schoolklimaat.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:45	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:45	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **st. overblijf Vlaamse Reus**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Impuls** en **Maikids**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	07 oktober 2025	07 oktober 2025
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Studiedag 2	19 november 2025	19 november 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
studiedag 3	12 februari 2026	12 februari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
studiedag 4 en bevrijdingsdag	04 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart en studiedag	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag 6	03 juli 2026	03 juli 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
De Vlaamse Reus	maandag t/m vrijdag	08:00 tot 16:00