



**Anti Pest Protocol
Louis Bouwmeesterschool**

Schooljaar 2023-2024



Inhoudsopgave:

1. Voorwoord
2. Missie en visie
3. Verantwoording van KWINK
4. Kwink: voor sociaal-emotioneel leren op school
5. Kwink: voor Pesten en preventie
6. Kwink: door het schooljaar heen over pestgedrag
7. Kwink: Sociaal – emotioneel leren
8. Positive Behavior Support
9. Passend Onderwijs
10. De schoolaanpak naast Kwink
11. Omgangsregels en schoolafspraken
12. Rol van de anti-pestcoördinator
13. Stappenplan bij pesten
14. Procedure schorsing / verwijdering
15. Overzicht namen / adressen / instanties / websites

1.Voorwoord

Dit protocol beschrijft onze visie en handelingsrepertoire omtrent pesten en de vormgeving van taken rondom pesten in elke vorm. Pesten vindt plaats in elke samenlevingsvorm. Onze school is ook een samenlevingsvorm; ook bij ons komt pesten voor. Wij accepteren geen pestdrag binnen onze school. Dit geldt ook voor elke vorm van pesten, dus ook het cyberpesten. Pestgedrag aanpakken is niet altijd makkelijk; per situatie zal moeten worden bekeken wat nodig is om slachtoffers en pesters te begeleiden. Wij merken dat het pestgedrag niet los gezien kan worden van school en thuis, zeker tegenwoordig niet met de media, maar ook wat er buiten school gebeurt gaat in school verder en andersom. In pestsituaties is communicatie tussen leerkrachten, kinderen en ouders heel belangrijk. We zullen het pestgedrag samen bespreken en aanpakken.

Dit protocol biedt duidelijkheid en houvast aan de school en de ouders om een gezamenlijke aanpak van pesten te waarborgen. Nóg belangrijker is het om pesten zoveel mogelijk te voorkomen. We streven ernaar om alle leerlingen een zo veilig mogelijk schoolklimaat te bieden.

Wet Sociale veiligheid

Sinds augustus 2015 is de nieuwe wet ‘Sociale veiligheid’ van kracht. Die verplicht scholen voor iedere leerling een sociaal veilige leeromgeving te waarborgen.

Pesten bedreigt deze veiligheid. Daarom zeggen o.a. de sectorraden en de Stichting School & Veiligheid: ‘Scholen moeten pesten proactief aanpakken, als onderdeel van een brede aanpak op school’. We willen u graag vertellen wat wij preventief doen op school aan pesten. Wat u van ons kunt verwachten als er wel gepest wordt. Maar ook wat wij van u verwachten.

Naast ons Anti Pest Beleid zorgen wij ervoor dat waar nodig extra hulp / ondersteuning geboden wordt, te denken valt aan:

- Ouderinformatie bijeenkomsten over bijvoorbeeld het internet
- Gastsprekers in groepen waar dit nodig is
- Groepsarrangementen voor een betere sfeer in de groep
- Meidenvenijn training
- Overige trainingen voor kleine groepjes of individueel waar nodig in overleg met de ouders
- Hulp van de GGD

Wij hebben op school de werkgroep Sociaal – Emotioneel waarin wij actief werken aan alles wat hiermee te maken heeft. Onze Anti-pest Coördinator is Wendy Martin, Intern Begeleider van groep 1 t / m 5. Elk jaar gaat zij langs de groepen om te vertellen dat zij er is en dat de kinderen naast de eigen leerkracht bij haar terecht kunnen. Wij streven ernaar dat zodra wij merken of van ouders of kinderen horen dat ze gepest worden wij dit meteen serieus nemen en aanpakken.

2. Missie en visie

Daltonschool Louis Bouwmeester wil haar kinderen een veilig pedagogisch schoolklimaat bieden. (zie Pedagogisch Beleidsplan) Pesten gebeurt overal, ook op onze school.

Het is van belang om als kind, ouder en medewerker (leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, directie, Voorschool, TSO) een heldere aanpak te hebben waarop kan worden teruggevallen in een situatie waarin pestgedrag zich voordoet. De aanpak van pestgedrag valt binnen ons Dalton beleid. Onze school heeft de afgelopen twee jaar gewerkt aan teamtraining pedagogisch Tact.

De school bevordert een veilige omgeving en klimaat in de klas en op het schoolplein. Onze Daltonwaarden samenwerking, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid zijn verbonden aan onze visie op onze pedagogische aanpak. Binnen onze Daltonaanpak hanteren wij een sociaal emotionele methode:



Kwink biedt die proactieve, preventieve aanpak met een methode voor de hele school.

3. Verantwoording van Kwink

De twee belangrijkste pijlers van Kwink zijn:

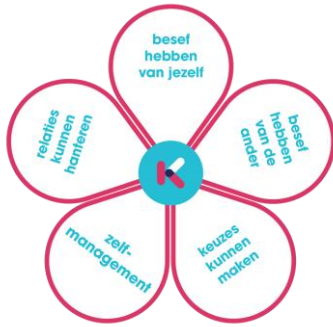
- Vijf bepalende groepsfasen in een schooljaar
Forming (oriëntatie), Norming (normen, regels en gedragsverwachtingen), Storming (strijd om hiërarchie), Performing (klas wordt groep, in een veilig klimaat) en Adjourning (afscheid).
- Vijf competenties: besef van jezelf, zelfmanagement, besef van de ander, relaties kunnen hanteren, keuzes kunnen maken. Daarmee wordt sociaal-emotioneel leren, dankzij Kwink op school, leren voor het leven!

Het belang van SEL

- Schoolse vakken en opbrengstgericht onderwijs
- Passend onderwijs en gevoel van welkom zijn
- Competenties (levensvaardigheden)
- Groepsprocessen in een schooljaar
- Voorkomen van pesten op school en andere sociaal-emotionele problemen
- Handelingsgericht werken en PBS

4. Kwink: voor sociaal-emotioneel leren op school

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).



Daarom Kwink!

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met [vijf bewezen gedragscompetenties](#)
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Is leuk!

Kwink: wetenschappelijk onderbouwd en erkend

Kwink is geïnspireerd op het boek 'Groepsplan Gedrag, planmatig werken aan passend onderwijs' van dr. Kees van Overveld. Kees van Overveld is inhoudelijk adviseur van Kwintessens, de maker van Kwink. Hij bundelde zijn ervaring en kennis én bewezen wetenschappelijke inzichten in het boek 'Groepsplan Gedrag'.

Internationaal onderzoek (www.casel.org) wijst uit dat een sterk ingevuld programma voor sociaal-emotioneel leren (SEL) in combinatie met goed klassenmanagement, ook tot hogere scores leidt voor taal, lezen en rekenen.

De onafhankelijke Erkenningcommissie interventies heeft Kwink erkend als 'goed onderbouwd'. Kwink is daardoor nu opgenomen in de databank Effectieve Jeugdinterventies van het Nederlands Jeugd instituut (NJI).

Voor u, als ouder

Als ouder wilt u graag weten wat uw kind op school doet. Ook als het gaat om alles wat uw kind leert op het gebied van sociale en emotionele vaardigheden. De meeste scholen hebben daar een methode voor. Kwink is zo'n methode. Kwink is volledig online lesmateriaal en bedoeld voor de hele school. Met behulp van Kwink leert uw kind belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt.

5. KWINK voor: Pesten en preventie

We spreken van pesten als het negatieve gedrag naar een ander doelbewust is, langere tijd aanhoudt en er sprake is van machtsongelijkheid. Lang niet alles is dus pesten. Uit wetenschappelijke literatuur over pesten blijkt dat je moet uitgaan van het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep om pesten te voorkomen. Preventief!

Kwink zet de kracht van de groep in tegen pesten

Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Kwink leert kinderen hoe dat moet. Met een structureel, goed doordacht programma dat meetbaar is in de SCOL en in ZIEN! en daarmee al aan een belangrijke eis van de Inspectie van het Onderwijs voldoet. Wij werken dit jaar met IEP waar ook hart en handen in zit. We blijven de Leerling Tevredenheid Peiling afnemen. We doen 3 x per jaar een sociogram met de groep.

Kwink: meer dan een anti-pest programma

Kwink is een methode die preventief werkt. Veel gedragsproblemen zijn door het aanbieden van goed onderwijs te voorkomen. Preventie is daarbij het sleutelwoord. Onderzoek bevestigt dat preventie vele malen effectiever en daardoor ook goedkoper is dan achteraf (curatief) repareren. Kwink leert positief gedrag aan en voorkomt zo in veel gevallen onnodige 'reparatie' achteraf.

KWINK voor mediawijsheid

Wat is mediawijsheid?

Kwink sluit graag aan bij de volgende definitie: 'Mediawijsheid is de verzameling competenties die je nodig hebt om actief en bewust deel te kunnen nemen aan de mediasamenleving.' Het gaat bij die vaardigheden dan om onder andere begrip, gebruik, communicatie en strategie waaronder reflecteren op eigen mediagebruik en doelen realiseren met media.

Waarom is mediawijsheid belangrijk?

Kinderen krijgen, als ze mediawijs zijn, meer kansen in het leven. Hun netwerk wordt groter en ze zijn aangesloten op de maatschappij waaraan ze ook kunnen bijdragen. Verantwoord mediagebruik stimuleert sociaal-emotionele vaardigheden en helpt kinderen een online identiteit te ontwikkelen. Onderwijs hierin is cruciaal en zorgt voor een positief kritische houding.

Kwink stelt ieder jaar nieuwe lesdoelen vast. Uitgangspunt is dat een van de 20 lessen specifiek over het thema mediawijsheid gaat. Naast deze specifieke lessen komen vaardigheden die nodig zijn voor mediawijsheid terug in veel andere lessen.

Voor de Week van de Mediawijsheid van 10 t/m 17 november 2023 heeft Kwink een gratis, digitaal katern met achtergrondinformatie en concrete suggesties uitgebracht.

6. Kwink door het schooljaar heen over pestgedrag

Kwink &... de Gouden Weken

De Gouden Weken... Dat is de periode van de eerste schooldag tot aan de herfstvakantie. Die eerste zes tot acht weken zijn cruciaal voor het creëren van een fijne sfeer in de groep. Wordt het een positieve, gezellige, hardwerkende groep waarin kinderen voor elkaar opkomen, of een negatieve groep waarin lang niet iedereen zich veilig kan voelen? Een leerkracht die het belang van de Gouden Weken begrijpt - en dus actief aan een positieve groepsvorming werkt – gaat voor een leuk schooljaar voor iedereen.

Week van de Mediawijsheid: 10 t/m 17 november 2023

We zijn online constant met elkaar in contact. Heel leuk meestal, maar soms gaat het verschrikkelijk mis. Want zonder erover na te denken en met een scherm tussen ons in, is een kwetsende reactie snel geplaatst. Dat kan natuurlijk niet. Dan is het tijd om een duidelijke grens te trekken. Daarom is het thema van de Week van de Mediawijsheid: **hierniet**.

Week tegen Pesten – 25 t/m 29 september

De slogan van de Week Tegen Pesten 2023 is ‘Goed voor elkaar!’ Die slogan heeft twee kanten: Zijn jullie goed voor elkaar? Dan hebben jullie het goed voor elkaar! Samen zorg je voor een gezellig en veilig groepsklimaat.

Het thema én de slogan sluiten een op een aan bij de doelstelling van Kwink voor sociaal-emotioneel leren, namelijk het realiseren van een sterke groep waarin kinderen voor elkaar opkomen waardoor verstoring gedrag, waaronder pesten, voorkomen kan worden. Alle reden om actief met de suggesties en informatie in dit katern aan de slag te gaan.

Kwink &... de Week van de Lentekriebels

Doe mee met de Week van de Lentekriebels! Van 4 t/m 8 maart.

Dit jaar is het thema: ‘Weerbaar online’. Over de invloed van sociale media en hoe je kinderen hier tegen beschermt. Voor de onder- en middenbouw vinden we dit thema minder geschikt.

Kwink &... de afsluiting van het schooljaar

Praktische lessuggesties in de adjourningsfase

Voor jou en je groep komen er nog belangrijke weken aan. Want afscheid nemen is misschien wel net zo belangrijk als kennismaken.

7. SEL: sociaal-emotioneel leren

De definitie van sociaal-emotioneel leren is: het ontwikkelingsproces waarmee je fundamentele levensvaardigheden (SEL-competenties) verwerft zodat we onszelf, onze vriendschappen en ons werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven. Dat is nogal wat. Maar gelukkig kunnen de kinderen dit op school oefenen en leren. Belangrijk voor nu en later. Ook in het kader van burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid.

SEL-competenties

Gedragsdeskundigen stellen: 'Het systematisch aanleren van SEL-competenties (levensvaardigheden) draagt wezenlijk bij aan een veilige leer- en leefomgeving.'

Ze doelen daarmee op deze vijf competenties:

Besef hebben van jezelf

- Kunnen inschatten van je eigen gevoelens
- Kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
- Een gezond zelfvertrouwen

Besef hebben van de ander

- Empathie
- Perspectief nemen
- Verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen
- Sociale signalen kunnen oppakken en interpreteren

Keuzes kunnen maken

- Weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
- Bijdragen aan een positief klimaat in je school
- Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag

Zelfmanagement

- Impulscontrole bij stressvolle situaties
- Omgaan met heftige emoties
- Doelgericht gedrag

Relaties kunnen hanteren

- Relaties aangaan gebaseerd op samenwerking
- Sociale druk weerstaan
- Conflicten oplossen

SEL: opzienbarende resultaten

SEL wordt in steeds meer landen een begrip en daarmee sterk internationaal. In Nederland heeft Kees van Overveld dit opgepakt. In Kwink worden de uitgangspunten en doelstellingen van SEL voor Nederland concreet gemaakt.

8. PBS Positive Behavior Support (PBS) voor een positieve en sociale omgeving



PBS & Kwink

Positive Behavior Support (PBS) krijgt veel aandacht op scholen. En terecht! Want deze schoolbrede gedragsaanpak zorgt voor een positieve en sociale omgeving die het leren bevordert en die gedragsproblemen voorkomt of doet afnemen. Maar hoe organiseer je dat in school? En hoe maak je er ook een duurzame aanpak van? De methode Kwink is een verdiepende aanvulling op PBS (en omgekeerd).

De vijf kernelementen van PBS

De kernelementen van PBS zijn:

- Een schoolbrede aanpak op basis van gedeelde waarden
- Prioriteit voor preventie
- Positieve en duidelijke benadering
- Effectief werken met data
- Samenwerking

Kwink en PBS versterken elkaar

In Kwink zijn alle kernelementen van PBS verwerkt. Het is een schoolbreed lesprogramma voor alle groepen. Kern: preventie met een sterk beroep op het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep. De positieve benadering wordt in Kwink o.a. concreet in gedragversterkers en in aandacht voor duidelijk klassenmanagement. Met Kwink worden kinderen sociaal-emotioneel vaardiger waardoor ze meer geneigd zijn gewenst gedrag te vertonen.

Pedagogisch Tact

Ons team heeft 2 jaar lang scholing gevolgd in schooljaar 2022- 2023 en 2023 – 2024 om vooral meer inzicht te krijgen in Pedagogisch handelen.

9. Passend onderwijs

Passend onderwijs en Kwink

Het doel van passend onderwijs is om extra ondersteuning zoveel mogelijk in de klas te laten plaatsvinden. Daarbij verschuift het accent van het medisch labelen van kinderen naar wat zij daadwerkelijk nodig hebben. De onderwijsbehoefte is dus vanaf nu het uitgangspunt. Dit is voor ons allemaal een extra uitdaging. Hiervoor hebben wij ook ons Pedagogisch Beleidsplan geschreven. Pestgedrag is wat anders dan gedrag.

Een sterke en veilige groep

Dat vraagt veel van leerkrachten. Ze moeten nóg meer dan voorheen kunnen omgaan met verschillende soorten leerlingen in één groep. Hoe sterker en veiliger die groep is, hoe beter de leerlingen zullen presteren. Dat kan alleen maar in een groep waarin op een planmatige en structurele manier wordt gewerkt aan het sociaal-emotioneel leren van kinderen. Waarin positief gedrag bevestigd wordt en verstorend gedrag geen kans krijgt.

De kracht van Kwink

Kwink werkt daar bewust aan. Op basis van wetenschappelijk bewezen inzichten. Met preventie als sleutelwoord. Want vroegtijdige signalering, gevolgd door snelle, lichte maatregelen en interventies voorkomt ‘reparatie’ achteraf. En omdat passend onderwijs ook opbrengstbericht onderwijs inhoudt, is het goed om te weten dat tien jaar internationaal onderzoek naar de effecten van sociaal-emotioneel leren bewijst dat een sterk ingevuld programma voor SEL, in combinatie met goed klassenmanagement, ook tot hogere scores (+11%) leidt voor taal, lezen en rekenen. Ook dat is de kracht van Kwink!

10. De schoolaanpak naast de methode Kwink

Ook de veiligheid rondom de school heeft continue aandacht. In de praktijk lukt het gelukkig vaak om de gangbare schoolregels aan te bieden en na te leven, maar soms is het gewenst om specifiekere afspraken met kinderen en ouders te maken.

Onze school biedt ruimte voor kinderen met een grote diversiteit. Respect voor elkaars eigenheid en achtergrond is een van onze uitgangspunten waaraan wij veel aandacht besteden, onder schooltijd maar ook buiten schooltijd. Wij willen alle kinderen leren om respectvol met elkaar en hun omgeving om te gaan.

Ons uitgangspunt is dat pesten absoluut ontoelaatbaar is en moet worden aangepakt. Pesten kan levenslange schade aanrichten bij de slachtoffers. Niemand wil gepest worden, niemand wil dat zijn of haar kind gepest wordt. Samen met de ouders van de MR (Medezeggenschapsraad) en OR (Ouderraad) dragen wij onze pestaanpak. Onze visie is dat een goede aanpak van pesten altijd een goede samenwerking tussen school en ouders vereist. We hebben elkaar nodig om een veilig klimaat voor onze kinderen te onderhouden. Een goed pedagogisch klimaat vraagt continue aandacht van het leerkrachten en van schoolleiders. In dit plan staat beschreven op welke wijze de school pestprocedures met medewerkers, ouders en leerlingen vormgeeft en wie aanspreekpunten zijn.

11. Omgangsregels en schoolafspraken

Naast de groepsregels komen **schoolregels** altijd aan de orde. Deze hebben we met elkaar samen gesteld en hangen zichtbaar in de school waar nodig is. Ook de TSO is hierin meegenomen. Wij vinden het belangrijk dat de TSO zich dit schooljaar of anders komend schooljaar gaat verdiepen in een traing speciaal voor TSO ouders. Wij hebben op school de afspraak dat we elkaar en elkaars kinderen hierop wijzen. Wat wij van de kinderen verwachten, verwachten we ook van onszelf en van de ouders.

Onderscheid tussen plagen en pesten:

signalen en kenmerken van de gepeste leerling, kenmerken van de pester, kenmerken van de middengroep (meelopers). Wat zijn (mogelijke) oorzaken van pestgedrag?

Wat verstaan wij onder plagen? Plagen is:

- duidelijk grappig voor degene die geplaagd wordt
- incidenteel, het is door kinderen te stoppen (of op initiatief van de leerkracht)
- meestal één-op-één situatie óf open en veilig in grotere groep
- gelijkwaardig (het 'slachtoffer' erkent de grap)
- wordt makkelijk opgelost als het 'slachtoffer' moeite heeft met de grap
- met een willekeurig 'slachtoffer'
- een situatie waarin de relatie en sfeer kan verbeteren/ontspannen
- een onderdeel van de sociale cultuur
- aftasten hoe ver je kunt gaan/grenzen verkennen
- de ander leren kennen
- voor de ander niet altijd grappig (bijvoorbeeld: verliefdheid, speelgoed afpakken)

Wat verstaan wij onder pesten? Pesten is:

- structureel
- bewust
- kwetsend, iemand pijn willen doen
- schadelijk voor het welbevinden van de ander
- ongelijkwaardig
- vaak in een groepje tegen één (meidenvenijn)
- slachtoffer lijdt: soms aanleiding voor psychische of psycho-somatische klachten
- stiekem/niet open
- gericht op een specifiek persoon of groepje
- vertoon van macht en belangen
- versterken van de sociale status of positie in een groep van de pester(s)
- onderdrukking of chantage (buiten sluiten)
- cyberpesten
- vaak fysiek (of met gebaren)
- vernielen van andermans spullen; op muren schrijven over een ander
- herhaaldelijk schelden, dreigen, roddelen, discrimineren, briefjes schrijven

Signalen of kenmerken van de gepeste leerling:

- laat tegenvallende schoolresultaten zien
- heeft een verdrietige uitstraling (uiterlijk/laag welbevinden)
- zondert zich af (laag sociaal initiatief)
- vertoont verandering in gedrag (zowel negatief als positief, kan zich weerbaarder tonen)
- toont geen of weinig emoties
- probeert niet op te vallen, kruipt in zijn/haar schulp
- heeft een gesloten houding
- is vaker dan gemiddeld ziek en/of afwezig of is vaak te laat (signaalverzuim)
- kan onzeker worden door de pester, hoeft dit niet naar anderen te zijn
- lijkt minder weerbaar, vertoont bang gedrag (lage sociale autonomie)
- heeft een naar binnen gekeerde houding (schouders naar binnen/uiterlijk)
- kan worden gepest omwille van zijn/haar kleding
- voelt zich niet gesteund, voelt zich alleen
- wordt als laatste gekozen bij gym of buitenspelen
- krijgt discriminerende opmerkingen te horen
- vindt school niet altijd leuk
- heeft weinig zelfwaardering (laag welbevinden)

Signalen of kenmerken van de pester:

- toont zich een leider van de groep (sociaal initiatief)
- is nadrukkelijk aanwezig (verbaal en/of non-verbaal)
- komt zelfverzekerd over
- kan onzeker zijn en verbloemt dit door zelf te gaan pesten
- is verbaal sterk (soms intimiderend)
- vertoont jaloers gedrag
- vertoont agressief gedrag
- kan niet goed tegen kritiek
- voelt zich beter dan een ander of doet zich zo voor (geldingsdrang)
- is sociaal zwak, heeft een laag inlevingsvermogen (of empathisch vermogen)
- wordt vaak door anderen genoemd als pester
- maakt gebruik van non-verbale taal, sterk in mimiek, leidt met de ogen
- kan ook zelf slachtoffer zijn van pesten

Signalen of kenmerken van de meeloper (en/of toeschouwer):

- imiteert de leider zo onopvallend mogelijk
- lacht om wat de pester doet
- is onder de indruk van wat de pester doet
- ontkent zijn/haar aandeel in een peestsituatie
- is zelf bang om gepest te worden
- wil erbij horen, loopt mee (lage sociale autonomie)
- kan niet op tegen de groepsdruk
- voert opdrachten van de pester of groep uit
- kan toeschouwer zijn, kijkt maar zegt/doet niets
- vertoont gewenst gedrag (hoge sociale flexibiliteit)

- is zich vaak niet bewust van zijn/haar aandeel; zou de peestsituatie ten goede kunnen keren
-

Cyberpesten (internet); tips voor de kinderen, tips voor de ouders

Zie ook: protocol gedragscode STWT: EIC

Kenmerken/signalen van cyberpesten of digitaal pesten:

- verspreiden van pesten is gemakkelijk
- pesten is anoniem of kan op naam van een ander worden gedaan (bijv. groepsapp)
- ongeremd; onzekerheid speelt geen rol
- er is geen controle van een volwassene
- de impact is groot; het pesten staat zwart op wit (foto/tekst/film)
- het pesten is openbaar
- op afstand en kan vanaf andere plekken plaatsvinden
- moeilijk te achterhalen

12. Rol van de anti-pestcoördinator (APC)

Algemene taken van de Anti-pestcoördinator zoals aangegeven door het ministerie van OCW:

- Fungeren als aanspreekpunt voor ouders en leerlingen/belangenbehartiging in het kader van het antipestbeleid
- Een actieve bijdrage leveren aan een sociaal veilig schoolklimaat door het geven van voorlichting en het organiseren van preventieve activiteiten
- Fungeren als gesprekspartner en beleidsadviseur op het gebied van sociale veiligheid.
- Coördinatie van anti-pestbeleid van de school

De APC is in 2015-2016 verplicht gesteld en geïntroduceerd op de Louis Bouwmeesterschool. Een leerkracht heeft een opleiding gevolgd en een certificaat behaald. In het aankomende schooljaar zal nog een collega de cursus volgen. Op de website is het Anti pest Protocol te vinden. Elke leerkracht heeft een verkort stappenplan van onze afspraken. Van leerkrachten en van ouders verwachten wij dat als er gepest wordt zij dit serieus nemen en ons protocol volgen.

Als wij als school niet weten dat uw kind wordt gepest omdat pesten vaak stiekem gebeurt, vragen wij u om dit zo snel mogelijk te melden bij de leerkracht van uw kind of bij de Anti pest Coördinator.

De acties van de APC

- Informatie verzamelen over de peestsituatie
- Peestsituatie analyseren
- Passende aanpak ontwerpen om pesten te stoppen
- Actie aansturen
- Samenhang bewaken
- Voortgang en resultaat van de acties volgen

- Communiceren over voortgang met alle betrokkenen
- Registreren acties en resultaat
- Borgen in beleid

Klankbord voor leerlingen ouders en onderwijzend personeel

- Zorgen dat schoolregels en afspraak over pesten, het anti-pestprotocol bij iedereen bekend is.
- Zorgen dat ouders en leerlingen weten wie het aanspreekpunt bij pesten is op school en het sanctiebeleid bij iedereen bekend is
- Zorgen dat leraren weten hoe zij moeten handelen bij peestsituaties
- Zorgen dat er actuele kennis is bij iedereen in het team over pesten en groepsprocessen
- Vragen van leerkrachten over de aanpak van pesten beantwoorden en advies geven over de aanpak van peestsituaties in de klas
- Informeren en adviseren over het inzetten en gebruik van anti-pestprogramma's in de klas

Mede verantwoordelijkheid voor schoolveiligheidsbeleid

- Zorgen dat schoolveiligheid (specifiek pesten) op de agenda staat
- Zorgen over de ontwikkeling van schoolregels en afspraken (over pesten)
- Zorgen dat schoolregels leven binnen de school
- Zorgen dat er een sanctiebeleid is
- Zorgen dat er een preventieve maatregelen worden genomen m de veiligheid op school te vergroten

13. STAPPENPLAN BIJ PESTEN

1. **Kinderen bespreken samen een oplossing:**
De kinderen bespreken over en weer waar ze zich aan storen of last van hebben en maken hier afspraken over.
2. **Is dit niet voldoende dan bemiddeld de leerkracht bij het gesprek:**
Er zijn 3 regels:
 - We zijn hier om het probleem op te lossen
 - We laten elkaar uitspreken
 - We schelden niet**De lk vraagt om beurten aan de kinderen:**
 - Wat is er volgens jou gebeurd?
 - Hoe voelde je je erbij?
 - En vat samen wat er volgens de leerling is gebeurd.
 Vervolgens één kloppende samenvatting maken waar beide partijen tevreden over zijn.
 De leerkracht vraagt:
 - Wie weet er een oplossing?
 - De beste wordt in overleg gekozen en de leerkracht helpt indien nodig.
 De leerkracht vraagt aan beide kinderen:
 - Hoe voel je je nu?
 - De kinderen geven elkaar een hand.
3. **Het pesten houdt aan, ouders inschakelen en notitie in Parnassys:**

- De leerkracht benoemt dat het pestgedrag niet getolereerd wordt en de pester krijgt een waarschuwing. Je maakt duidelijke afspraken met elkaar die schriftelijk worden vastgelegd in Parnassys. De afspraak is dat je binnen 4 weken resultaat verwacht.
 - Je benoemt dat er een notitie komt in het dossier (Parnassys) en de ouders worden op de hoogte gebracht. Zowel de ouders van de pester als van het slachtoffer en bespreek ook met de ouders wat je van hen verwacht en van de leerling.
 - Bespreek ook wat er gebeurt als het goed gaat en wat er gebeurt als het niet goed gaat.
 - De lk houdt gedurende deze periode wekelijks bij (In Parnassys) wat het resultaat is.
4. **Het pesten gaat door, de APC (anti – pestcoördinator) wordt ingelicht door de groepsleerkracht:**
- De APC leest zich in en hoort het verhaal aan van de leerkracht.
 - De APC vraagt welke stappen de lk heeft ondernomen en welke afspraken er zijn gemaakt.
 - De APC gaat nogmaals in gesprek met beide leerlingen en ouders, het liefst samen om de tafel met de lk erbij.
 - We geven het nogmaals 4 weken de kans en bespreken met elkaar dat we er van uitgaan dat het stopt.
 - We bespreken met elkaar wat de ouders in deze 4 weken doen, wat de kinderen in deze 4 weken doen, wat de leerkracht in deze 4 weken doet en wat de APC in deze 4 weken doet.
 - Bespreek ook wat er gebeurt als het goed gaat en wat er gebeurt als het niet goed gaat.
 - De leerkracht maakt een verslag van dit gesprek en zorgt dat het in Parnassys komt.
 - De lk houdt gedurende deze periode wekelijks bij (In Parnassys) wat het resultaat is.
 - Het aanpak gedrag contract wordt ingevuld en ondertekend.
 - We melden dat als het gedrag niet stopt dat er verplichte maatregelen zullen volgen.
5. **Het pestgedrag stopt niet na bovenstaande maatregelen, in overleg met de ouders, de Intern Begeleider en de leerkracht bespreken we wat er nodig is (verplicht) voor beide kinderen:**
- Observatie door Intern Begeleider of schoolpsycholoog
 - Hulp inschakelen van OKA
 - Meidenvenijn training of andere training die nodig is, gastspreker bijvoorbeeld: buurtregisseur
6. **Als het pestgedrag niet stopt zullen er sancties volgen in overleg met de directie:**
- Een straf die nadelige gevolgen heeft voor de leerling:
 - Pauze binnen blijven
 - Schrijven van een werkstuk over pesten
 - Nablijven
 - Interne schorsing, de leerling gaat in overleg naar een andere groep:
 - De leerling is in de groep niet gewenst voor een dag
 - De leerling is in de groep niet gewenst voor meerdere dagen.
 - De leerling is in de groep niet gewenst voor een week.
 - Schorsing van een dag, de directeur beslist dit:
 - De leerling wordt voor een dag geschorst, de directeur brengt de ouders op de hoogte en maakt de schorsingsbrief in orde.
- 7 **Procedure schorsing en verwijdering:**
 Vooraf willen wij vermelden dat dit meestal niet thuishoort bij pestgedrag maar meer bij ongewenst gedrag.

14. Procedure schorsing en verwijdering:

Schorsen: (= tijdelijk ontzegging van de lessen)

Als alle bovengenoemde maatregelen niet het gewenste effect hebben, kan schorsing vanaf één dagdeel worden ingezet. Schorsing kent de volgende voorwaarden:

- Alleen de directeur kan een leerling schorsen en doet dit altijd in overleg met het bestuur van STWT
- Schorsen moet vanaf 1 dag gemeld worden aan de inspectie van onderwijs
- Ouders + inspectie moeten in alle gevallen een schriftelijke reden van de schorsing ontvangen
- Schorsing mag maximaal 1 week (= 5 schooldagen) worden toegepast
- Ouders mogen bezwaar maken bij het bestuur of de civiele rechter
- De school moet altijd met ouders + bestuur in gesprek over een te nemen schorsing; in geval van ernstige bedreiging van de veiligheid mag het bestuur direct schorsen (dus zonder waarschuwing)
- School dient passend huiswerk (incl sociaal-emotioneel leren van de schorsing) voor de leerling te verzorgen

Verwijdering: (= definitieve verwijdering van school, zonder terugkeer)

Redenen voor een verwijdering:

- De school kan een leerling specifieke zorg niet meer bieden
- Een leerling is voortdurend zeer agressief
- Er is sprake van ernstige ruzie (ook mogelijk met ouders die erbij betrokken zijn)

Het bestuur is verplicht om:

- Te luisteren naar het verhaal van de school en het verhaal van de ouders
- De leerplichtambtenaar in te schakelen
- De reden van de verwijdering schriftelijk aan ouders, lpa en inspectie kenbaar te maken

De school en het bestuur zullen in overleg met het Samen Werking Verband een geschikte school moeten zoeken voor de verwijderde leerling. Ook zal er passend huiswerk (+instructie) moeten worden verzorgd.

Samenwerking met ouders, bestuurskantoor STWT en school is altijd het uitgangspunt. Indien zich echter situatie voordoen waar ouders zich niet gehoord voelen, kunnen zij zich altijd wenden tot de contactpersoon, vertrouwenspersoon of de Landelijke Klachtencommissie (LKC). Zie: schoolgids

16. Namen van functionarissen, adressen, telefoonnummers, websites

- Anti-pestcoördinator: Wendy Martin
- Stichting School en Veiligheid (SSV); www.schoolenveiligheid.nl (was voorheen: PPSI: Project Preventie Seksuele Intimidatie in het onderwijs)
- Contactpersoon school: Wendy Martin
- Buddy's van school: Annemarie Sirach en Monique Altink
- Vertrouwenspersoon intern: Marleen Klis
- Vertrouwenspersoon STWT (GGD) extern: *Mevrouw Pepita David*
Telefoon: 06-34348288
E-mail: p.david@planet.nl
- www.Veiligheid.nl
- Kindertelefoon
- Samen Werkingsverband Amsterdam – Diemen: 020-7237100
- Leerplichtambtenaar: Vanessa Bispan 020- 2538916
- Klachtenprocedure Stichting Westlijke Tuinsteden: Ineke ten Hertog
- LKC: Landelijke Klachtencommissie: 030: 2809590, info@onderwijsgeschillen.nl