

Osdorpse Montessori School

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Onze school valt onder het bestuur van Stichting Westelijke Tuinsteden (STWT).

In Amsterdam Nieuw-West begeleiden we alle kinderen met een open(bare), onderzoekende blik in hun brede ontwikkeling.

Onze locaties zijn ontmoetingsplekken waar we met partners, ouders en kinderen aan de continue verbetering van ons onderwijs werken.

Wij verzorgen met 16 scholen openbaar onderwijs:

- Volgens verschillende concepten: regulier-, Dalton-, Jenaplan, Montessori- of ontwikkelingsgericht onderwijs,
- Met uiteenlopende accenten: kunst, sport, taal of cultuur,
- Voor regulier én speciaal onderwijs,
- In Amsterdam Nieuw-West.

Contact

Stichting westelijke Tuinsteden

Anderlechtlaan 175

1066 HM Amsterdam

020-3460690

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Osdorpse Montessori School
Hoeken 59
1068MR Amsterdam

☎ 0206190914
🌐 <http://www.osdorpsemontessorischool.nl>
✉ directie@obs-oms.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Maike de Jong	directie@obs-oms.nl
Directeur	Roel Braeken	directie@obs-oms.nl

Schoolbestuur

Sticht. Openbaar Basisonderw. Westelijke
Tuinsteden

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 4460

🌐 <http://www.stwt.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

 2025-2026
244

Hoe weten ouders hoe het met hun kind gaat?

Op de Osdorpse Montessorischool vinden we een goede samenwerking met ouders erg belangrijk. Ouders zijn immers partners in de ontwikkeling van het kind. Daarom zorgen we voor een open en regelmatige communicatie over de voortgang en het welzijn van iedere leerling.

Gedurende het schooljaar zijn er meerdere vaste contactmomenten. In het najaar en voorjaar organiseren we ouder-kindgesprekken. Tijdens deze gesprekken praten we niet alleen over de leerresultaten, maar ook over de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Het kind is hier zelf bij aanwezig, zodat het kan leren reflecteren op zijn of haar eigen ontwikkeling en doelen kan stellen. Daarnaast organiseren we kijkweken en lesjesochtenden waarbij de ouders kunnen meekijken in de klas.

Leerkrachten zijn laagdrempelig bereikbaar via de mail of via de app voor vragen.. Als er tussentijds bijzonderheden zijn nemen we altijd contact op met ouders. Op deze manier blijven ouders goed op de hoogte van de groei van hun kind en zorgen we samen voor een stimulerende en veilige leeromgeving.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

We geloven erin dat ieder kind uniek is en zich op zijn eigen manier en tempo ontwikkelt. We streven ernaar een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving te bieden waarin alle kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen – ook leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Wanneer een leerling extra begeleiding nodig heeft, kijken we samen met ouders, leerkrachten, interne begeleidster, en eventueel externe specialisten wat er nodig is om het kind optimaal tot zijn recht te laten komen. Dit kan gaan om ondersteuning op sociaal-emotioneel vlak, extra hulp bij het leren of aanpassingen in de leeromgeving. Ons uitgangspunt is altijd: wat heeft dit kind nodig om tot leren en bloei te komen? Door maatwerk te bieden binnen de mogelijkheden van onze school, dragen we bij aan de ontwikkeling van elk kind, in lijn met de kernwaarden van het montessorionderwijs: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen in het eigen kunnen.

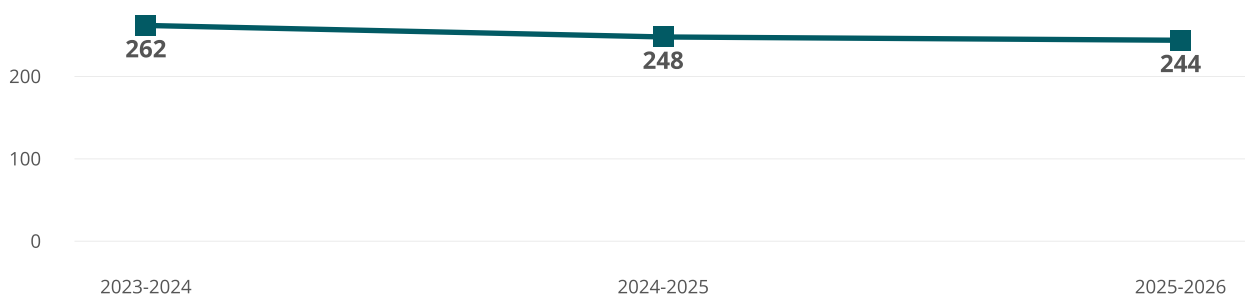
Leerlingen met meer mogelijkheden

Kinderen die meer kunnen bieden we in de groep een verdiepingsaanpak. Kenmerken van deze aanpak zijn complexe uitdagende vraagstukken, verbreding/verdieping van de leerstof, minder of andere instructie, meer keuzewerktijd en zelfstandig verwerken en minder inoefening.

Als er meer of speciale ondersteuning nodig is

Als blijkt dat een kind onvoldoende profiteert van het aanbod, wordt eerst in de groep een intensiveringsaanpak ingezet. Kenmerken van deze aanpak zijn: meer instructie met concreet materiaal en extra begeleide inoefening door de leerkracht. Tijdens de leerlingbespreking in de bouw wordt besproken of en wat er eventueel nog meer nodig is en waar nodig denkt de interne begeleider mee. Ook de ouders en het kind zelf worden betrokken om een passend plan van aanpak te maken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze school is een openbare school. Dat betekent dat iedereen welkom is, ongeacht geloof of levensovertuiging. Voorop staat dat we met respect met elkaar omgegaan. Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn de kernwaarden van het openbaar onderwijs.

Wij werken volgens de uitgangspunten van Maria Montessori en sluiten aan bij de ontwikkeling van het kind. Onze leerlingen zijn gelijkwaardig. Elk kind is uniek, ontwikkelt zich in eigen tempo en op eigen niveau, met een onderzoekende houding. Ons onderwijs draagt eraan bij dat onze leerlingen opgroeien tot evenwichtige volwassenen. Wij kijken naar het kind en zijn/haar talenten. Ons motto is: Help mij het zelf te doen, leer mij het zelf te doen, laat mij het zelf doen.

Wij zien een veilig, pedagogisch klimaat als voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Daarom besteden wij veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij kijken daarbij naar de individuele behoefte van ieder kind.

Identiteit

Belangrijke uitgangspunten van montessorionderwijs

Op de Osdorpse Montessorischool zie je de belangrijke uitgangspunten van Montessori-onderwijs terug in de praktijk.

Gemengde leeftijdsgroepen

Bij ons zitten drie leeftijdsgroepen leerlingen door elkaar. Dit is volgens Maria Montessori essentieel voor de ontwikkeling van een kind. In een gezin zijn de kinderen meestal ook omringd met oudere en jongere kinderen. Maar in het gezin ligt je plek vast. Op school leer je de verschillende posities kennen: een kind heeft een periode waarin het de jongste is, een periode waarin het de middelste is en een periode waarin het de oudste is. En daarna is het kind in de volgende bouw weer de jongste. Bij deze heterogene groepssamenstelling horen ook afspraken, die het samen leren en leven in een groep mogelijk maken. Zo leren kinderen op een natuurlijke manier dat zij onderdeel uitmaken van een samenleving. En dat verschillen tussen kinderen (en volwassenen) erbij horen.

Driehoek autonomie, relatie en competentie

Wij voorzien in de basisbehoeften van kinderen om autonoom te zijn, relaties op te bouwen en zich competent te voelen. Het montessorionderwijs begeleidt kinderen naar zelfstandigheid. Wij geven kinderen de ruimte om zelf keuzes te maken en zo invloed uit te oefenen op hun eigen leerproces. Dat noemen we autonomie. Daarnaast zien wij een goede relatie tussen kinderen onderling en tussen de leerling en leerkracht als essentieel onderdeel om tot leren te kunnen komen. Er wordt veel aandacht besteed aan het voeren van klassengesprekken en kindgesprekken met de leerkracht. Tot slot vinden wij het belangrijk dat kinderen vertrouwen hebben in eigen kunnen en succeservaringen opdoen. Dan voelen ze zich competent. Ieder kind heeft zijn eigen portfolio, waar alle werkjes in komen waar het kind trots op is en waar het kind zijn eigen ontwikkeling inzichtelijk maakt.

Vrijheid in gebondenheid

Bij ons op school worden groepslesjes afgewisseld met het zelfstandig werken. Het zelfstandig werken, het uitstellen van (direct noodzakelijke) aandacht en het leren formuleren van gerichte hulpvragen zijn belangrijke onderdelen die bij het leerproces horen. Er is een substantieel deel van de dag vrijheid van werkkeuze, werktempo en samenwerken, maar onder begeleiding van de leerkracht en naar de mogelijkheden van elk kind (vrijheid in gebondenheid). Elk kind werkt, met het oog op tussendoelen, met regelmaat aan elk schoolvak.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1 en 2 leggen we de basis voor de verdere ontwikkeling van de leerlingen, met een focus op zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Binnen het Montessori-onderwijs staat de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen centraal. We creëren een leeromgeving die hen uitnodigt om actief te ontdekken, te verkennen en te experimenteren, en waarin zij de vrijheid hebben om in hun eigen tempo te leren. Het montessorimateriaal, zoals zintuigelijk- tel- en lettermateriaal, wordt ingezet om abstracte concepten tastbaar te maken. Dit stelt kinderen in staat om zelfstandig te werken en tegelijkertijd hun concentratie, geduld en probleemoplossend vermogen te ontwikkelen.

De onderwijstijd in groep 1 en 2 wordt zorgvuldig ingedeeld, zodat er een balans is tussen individuele werktijd, groepsactiviteiten en vrije speeltijd. Dit biedt kinderen de kans om op hun eigen tempo te leren, terwijl ze worden ondersteund in hun persoonlijke groei en leerproces. Zo creëren we een rijke, stimulerende omgeving waarin kinderen zich zowel cognitief als sociaal verder ontwikkelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De leerlingen krijgen 940 uur onderwijstijd in het jaar. Op de OMS wordt de onderwijstijd voor groep 3 tot en met 8 gekarakteriseerd door zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en een gestructureerde vrijheid in het leerproces. In de midden- en bovenbouw werken we verder met de basisprincipes van het montessorionderwijs, waarbij de leerling als actief deelnemer in zijn eigen leerproces centraal staat. Het doel is niet alleen het overdragen van kennis, maar het ontwikkelen van vaardigheden die leerlingen in staat stellen om zelfstandig en bewust te functioneren in de samenleving.

De onderwijstijd wordt doelgericht en evenwichtig ingericht. Binnen het ritme van de dag is ruimte voor zowel instructie als zelfstandig werken, samenwerken en reflecteren. Leerlingen leren hun werk te plannen, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen ontwikkeling. De leerkracht begeleidt dit proces door duidelijke kaders te bieden en de voortgang van leerlingen zorgvuldig te volgen. Door middel van langere werkperioden krijgen kinderen de gelegenheid zich te verdiepen, geconcentreerd te werken en hun eigen tempo te volgen.

Naast de basisvaardigheden zoals taal en rekenen besteden we veel aandacht aan andere belangrijke leergebieden, zoals sociale en emotionele ontwikkeling, creativiteit en persoonlijke groei. Via muziek, drama, kunst, bewegingsonderwijs en wereldoriëntatie ontdekken kinderen verschillende vormen van expressie en ontwikkelen zij belangrijke levensvaardigheden zoals samenwerken, communiceren en probleemoplossend denken. Dit brede onderwijsaanbod helpt leerlingen om niet alleen cognitief, maar ook emotioneel en sociaal te groeien.

Binnen ons onderwijs is differentiatie een vanzelfsprekend onderdeel van de dagelijkse praktijk. Ieder kind ontwikkelt zich op een eigen manier en in een eigen tempo. Daarom stemmen wij de onderwijstijd, instructie en verwerking zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerling. Sommige leerlingen hebben behoefte aan extra uitleg, herhaling of begeleiding, terwijl anderen juist meer uitdaging of verdieping nodig hebben. Door te werken met individuele leerdoelen, keuzewerk en montessorimaterialen kunnen leerlingen op hun eigen niveau en tempo werken. De leerkracht observeert, begeleidt en stimuleert, zodat iedere leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen binnen een veilige en voorbereide leeromgeving.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Muzieklokaal, handvaardigheidslokaal, voorschool



2.2 Het team

Ons team bestaat uit groepsleerkrachten, vakleerkrachten, onderwijsassistenten, intern begeleiders en ondersteunend personeel die samen zorgen voor een veilige, inspirerende en stimulerende leeromgeving. Met hart voor het kind en oog voor ontwikkeling begeleiden wij onze leerlingen op hun eigen tempo, volgens de uitgangspunten van het montessorionderwijs.

Muziek

De school werkt samen met de Muziekschool Amsterdam en heeft een eigen muziekdocent. De muziekleerlijn begint met zingen in de groepen 1 t/m 5 (ZingZo!) en gaat door met het leren spelen op muziekinstrumenten in groep 6. Groep 7 leert gitaarspelen, om in groep 8 te eindigen met de voorbereiding van een musical. Bij de musical komen ook de disciplines dans en drama aan de orde.

Drama

Onze dramalessen, aangeboden in alle bouwen, sluiten aan bij thema's van de zaakvakken. Daarnaast draagt het bij aan de taal- en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. De dramalessen zijn ook een onderdeel bij de eindmusical.

Beeldende vorming en techniek

De vakleerkracht beelden vorming werkt met een leerlijn die voor een deel gebaseerd is op de methode "Laat maar Zien". In de leerlijn is ook aandacht voor techniekonderwijs. De vakleerkracht geeft aan kinderen vanaf groep drie wekelijks les. Ze leren kijken naar kunstwerken en maken zelf (driedimensionale) werkstukken met verschillende technieken, materialen en beeldende aspecten zoals kleur, vorm en structuur. De gemaakte werkstukken worden regelmatig tentoongesteld.

Bewegingsonderwijs

Alle kinderen krijgen op onze school twee keer per week gymles volgens een vastgestelde leerlijn bewegingsonderwijs van vakleerkracht. Drie keer per jaar maken kinderen tijdens de gymlessen kennis met verschillende sporten. Dit gebeurt in samenwerking met de gemeente en sportclubs om zo te stimuleren dat kinderen ook na schooltijd aan bewegingsactiviteiten en sport gaan doen (Jump-in project). Als het i.v.m. gezondheidsredenen niet mogelijk is om deel te nemen aan de gymles geeft de ouder/verzorger een briefje mee voor de leerkracht.

De kinderen krijgen van school een gymtas en brengen zelf een T-shirt, korte gymbroek of legging tot de knie en gym schoenen mee. Op alle stukken kleding staat de naam van uw kind met een watervaste stift genoteerd. Elke week nemen de kinderen hun gymtas mee naar huis om de spullen te wassen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Wij streven naar continuïteit en rust in de groepen, ook wanneer een leerkracht tijdelijk afwezig is door ziekte of verlof. Wanneer dit het geval is, zoeken we naar oplossingen binnen het team. Soms betekent dit dat een andere collega (tijdelijk) extra uren werkt, of dat er intern geschoven wordt met personeel. In uitzonderlijke gevallen vragen we aan ouders om hun kind een dagje thuis te houden. Mocht dit niet mogelijk zijn dan vangen we de kinderen op in een andere klas. We proberen ouders altijd zo snel mogelijk te informeren wanneer er sprake is van vervanging, en doen ons uiterste best om de impact op de leerlingen zo klein mogelijk te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Voorschool Osdorpse Montessori*.

Wij werken samen met Voorschool Osdorpse Montessori. De leerkrachten van de voorschool en de basisschool werken nauw samen om de overgang zo goed mogelijk te laten verlopen.

Voor nieuwsgierige peuters (2-4 jaar) is de voorschool de beste voorbereiding op de basisschool. De voorschool is een fijne plek om onder professionele begeleiding te spelen, leren en groeien met leeftijdsgenootjes. De voorschool werkt met een Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) programma. Het programma en de werkwijze sluiten aan bij die van groep 1 en 2 van het basisonderwijs. Hierdoor is de overgang naar de basisschool gemakkelijker.

Kinderen zijn vanaf 2 jaar al van harte welkom op de voorschool. Dit heeft een aantal voordelen:

1. Er wordt veel gesproken en voorgelezen. Daardoor ontwikkelt taalbegrip en taalgebruik sneller.
2. Samen leren, spelen en op je beurt wachten. Kinderen leren al vroeg om te gaan met anderen.
3. Er is veel individuele aandacht en begeleiding voor ieder kind op zijn of haar niveau.
4. Samen met leeftijdsgenootjes rennen, fietsen of in de zandbak. Stuk voor stuk ervaringen die straks op de basisschool al vertrouwd zijn.

Voor meer informatie over de voorschool kunt u terecht op de website van Impuls: www.impulskinderopvang.nl/voorschool

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We werken elke dag met aandacht aan de ontwikkeling van onze leerlingen; cognitief, sociaal én persoonlijk. In ons schoolplan hebben we vijf centrale ontwikkeldoelen geformuleerd:

1. Het integreren van kosmisch onderwijs en taal
2. Behouden en versterken van de montessoripedagogiek
3. Anders verantwoorden
4. Burgerschap en samenwerking in de wijk
5. Realiseren van een dynamische schooldag

Deze doelen zijn richtinggevend voor ons onderwijs en sluiten aan bij onze visie: kinderen begeleiden tot zelfstandige, betrokken en onderzoekende wereldburgers.

1. Kosmisch onderwijs en taal

Kosmisch onderwijs vormt de kern van het montessorionderwijs: het biedt kinderen een samenhangend beeld van de wereld en hun plek daarin. Door dit te integreren met taalonderwijs, werken we aan betekenisvol leren: kinderen ontdekken thema's als geschiedenis, biologie en aardrijkskunde niet losstaand, maar in samenhang. Taal vormt hierbij het verbindende element: kinderen leren lezen, schrijven, onderzoeken en presenteren binnen de context van kosmische thema's. Zo versterken we taalvaardigheid én wereldoriëntatie.

2. Montessoripedagogiek versterken

Onze leerkrachten werken voortdurend aan verdieping van de montessoripedagogiek. Dit doen we via opleidingen, studiedagen, intervisie en samenwerking met montessorispecialisten. We bewaken de kernprincipes zoals zelfstandigheid, vrijheid in gebondenheid en het voorbereide omgeving. Zo zorgen we ervoor dat onze pedagogische aanpak eigentijds en effectief blijft.

3. Anders verantwoorden

We geloven in breed kijken naar ontwikkeling. Naast toetsen, maken we gebruik van observaties, kindportfolio's en ontwikkelgesprekken. Zo geven we recht aan de unieke ontwikkeling van elk kind en kunnen we als team, samen met ouders, gericht sturen op groei.

4. Burgerschap

Binnen ons kosmisch onderwijs krijgt burgerschapsvorming een natuurlijke plek. Thema's als duurzaamheid, diversiteit, vrede, mensenrechten en sociale verantwoordelijkheid komen structureel aan bod. Ook in de dagelijkse praktijk werken kinderen samen, nemen ze verantwoordelijkheid, overleggen ze in kringen en leren ze van en met elkaar. We stimuleren kritisch denken, respectvolle communicatie en openheid voor andere perspectieven.

Onze doelen op het gebied van burgerschap zijn:

- Kinderen ontwikkelen kennis van en respect voor democratische waarden, zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit.
- Ze leren omgaan met verschillen en bouwen aan sociale vaardigheden, zoals luisteren, overleggen en samenwerken.
- Ze ervaren dat hun stem telt en oefenen met verantwoordelijkheid nemen binnen de klas en de school.

De beoogde resultaten:

- Leerlingen laten in hun gedrag zien dat ze verantwoordelijkheid kunnen nemen voor zichzelf en hun omgeving.
- Ze zijn zich bewust van hun plek in de samenleving en laten betrokkenheid zien bij maatschappelijke thema's.
- Ouders en leerkrachten merken dat kinderen zich gehoord voelen, zich veilig voelen en actief bijdragen aan de schoolgemeenschap

5. Een dynamische schooldag

We richten de schooldag zó in dat er ruimte is voor afwisseling, beweging, concentratie én ontspanning. Door te kiezen voor flexibele werkvormen, energizers, buitenlessen en thematische activiteiten bevorderen we de betrokkenheid en het welbevinden van onze leerlingen. Een dynamische dag draagt bij aan betere leerresultaten en meer plezier op school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken continu aan de kwaliteit van ons onderwijs. Dat doen we met het gehele team én in samenwerking met andere scholen van onze stichting. We leren van elkaar en houden elkaar scherp. Ook voeren wij 2x per jaar gesprekken met de beleidsadviseurs van de stichting en komt de bestuurder 3x per jaar op schoolbezoek.

Iedere 4 jaar maken wij een schoolplan waarin we de doelen van ons onderwijs beschrijven. De MR heeft instemmingsrecht op dit plan. De doelen en ambities uit het schoolplan worden per jaar uitgewerkt in het schooljaarplan. Een van de doelen is in ieder geval dat leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat wij ons onderwijs afstemmen op deze ontwikkeling. In de eerste plaats gebeurt dat op basis van de observaties van de leerkracht. Zij kijkt hoe de leerling het dagelijks werk maakt en past daarop het onderwijs aan. Daarnaast maken wij gebruik van de landelijke IEP toetsen. Met deze toetsen volgen we de ontwikkeling op het gebied van lezen, taal en rekenen. De resultaten worden geanalyseerd door de leerkrachten en de IB-er. We zorgen ervoor dat het onderwijs blijft aansluiten op de behoefte van het kind.

Om goed zicht te houden op het welzijn en welbevinden van de leerlingen voeren wij regelmatig kindgesprekken en klassengesprekken. Ook vragen wij ieder jaar aan alle leerlingen van groep 6 t/m 8 een vragenlijst in te vullen over hoe zij school ervaren en hoe zij zich voelen.

Ook aan ouders vragen wij eens in de twee jaar met behulp van een vragenlijst wat zij van de school en het onderwijs vinden. De bevindingen worden besproken met het team en hieruit volgt een actieplan. De bevindingen worden ook teruggekoppeld aan de ouders.

Om te waarborgen dat we onze schooldoelen ook halen, evalueren we ieder jaar de doelen uit het jaarplan en stellen onze plannen bij als dat nodig is.

Voor het schooljaar 2026 - 2027 hebben wij de volgende speerpunten geformuleerd:

- * Integreren van kosmisch onderwijs en taal
- * Dynamische schooldag vormgeven
- * Ononderbroken ontwikkelijn voor kinderen verstevigen
- * Referentieniveau Rekenen 1S

Elke vier jaar laten wij een onafhankelijk bureau (B&T) een audit doen. B&T komt dan met de blik van de onderwijsinspectie onze school bekijken. De uitkomsten van deze audits nemen wij weer mee in onze school- en jaarplannen.

Onze school is een montessorischool. Om deze naam te mogen dragen worden wij elke vier jaar ook bezocht door de montessorivereniging. Zij bezoeken de school om de uitgangspunten van het montessorionderwijs te beoordelen. Ook deze uitkomsten kunnen weer tot acties leiden in de school en jaarplannen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In dit deel van de schoolgids vertellen we hoe wij bij ons op school passend- of inclusief onderwijs bieden aan de kinderen. Wat het verschil tussen passend- en inclusief onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

Misschien heb je als ouder zorgen om je kind. Zij of hij praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In dit deel vind je informatie en antwoorden op dat soort vragen.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij onze school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden vindt u [hier](#). Wilt u meteen weten met welke partners wij veel samenwerken, klik dan [hier](#).

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt.

Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen. [Klik hier voor uitleg hierover](#).

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de [website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen](#).

Hoe gaat onze school om met passend en inclusief onderwijs

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en

volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Zo herkent u passend onderwijs in onze school:

- een kind/ groepje kinderen krijgt extra uitleg of begeleiding in een vak dat het kind moeilijk vindt door iemand vanuit het schoolteam
- extra begeleiding voor een kind door een deskundige van buiten de school (dit noemen we een arrangement)
- een uitnodiging voor een overleg over uw kind
- onderzoek naar hoe een kind leert
- een plan met daarin informatie over de extra hulp voor uw kind
- uitdagende opdrachten voor kinderen die meer-en hoogbegaafd zijn
- Een speltherapeut voor kinderen die behoefte hebben aan ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben **zorgplicht**. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1: De leerkracht geeft les volgens ons onderwijsplan. Hierin staan afspraken over onze werkwijze, methodes en materialen, leertijd, enzovoort. We volgen de ontwikkeling van het kind door observaties, bewijswerkjes en toetsen.

2: Als blijkt dat een kind structureel iets meer of iets anders nodig heeft, wordt de werkwijze en/ of het lesaanbod aangepast.

3: Als de ondersteuning van stap 1 en 2 niet genoeg is, wordt extra begeleiding ingezet. Deze wordt besproken met ouders en in een plan genoteerd. De intern begeleider is betrokken.

4: Als bovenstaande stappen niet genoeg zijn, is er wat anders nodig. De leerlijn van het kind kan verder aangepast worden. Of we vragen extra ondersteuning aan. We krijgen dan hulp van buiten de school. Dit kan een bijvoorbeeld een advies of arrangement van SPO West of Viertaal zijn. Het doel is dat wij na een bepaalde periode van extra ondersteuning weer zelf verder kunnen. Voor de duur van de extra ondersteuning krijgt het kind een zogeheten OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) waarin beschreven staat hoe en aan welke doelen gewerkt gaat worden en wat we willen bereiken. Uiteraard worden ouders bij deze stap intensief betrokken.

5: We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Voorleesexpress (buiten school)
- Leerlab taal (groep 7)
- Leerlab rekenen (groep 7)

Voor lezen, taal en rekenen kunnen wij de volgende ondersteuning bieden:

- Lezen
 - * Extra leestijd in kleine groepjes
 - * Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol
- Taal
 - * Gebruik van concreet en visueel materiaal
 - * Extra modellen en herhalen van taalgebruik
 - * begeleiding door een taalexpert (Viertaal)
- Rekenen
 - * extra aandacht voor automatiseren en memoriseren (m.b.v. Bareka)
 - * extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en extra visuele ondersteuning
 - * Ondersteuning volgens het dyscalculieprotocol

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- speltherapeut

Sociaal emotionele ontwikkeling

Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en omgaan met elkaar is ingebed in de montessoriwerkwijze. Daarnaast werken we volgens de uitgangspunten van Pedagogische Tact. Als het nodig is, organiseren we dat kinderen kunnen deelnemen aan een Rots en Water training. Op school is een speltherapeut, een orthopedagoog een gedragsspecialist en een intern begeleider aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

We werken volgens de uitgangspunten van de montessoriwerkwijze, door de hele school heen: 'help mij het zelf te doen, leer mij het zelf doen, laat mij het zelf doen'. Als een kind extra hulp nodig heeft op dit gebied, wordt de werkwijze, in overleg met de intern begeleider of orthopedagoog, aangepast aan het kind en wordt dit genoteerd in een plan of notitie.

Wanneer een kind méér hulp nodig heeft dan wij kunnen geven, vragen wij een arrangement aan bij SPO West of vragen advies aan het Samenwerkingsverband.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent lichamelijke opvoeding

Kinderen in de onderbouw hebben een keer per week les van onze vakdocent gym, daarnaast spelen zij elke dag buiten, of bewegen in de groep. De midden- en bovenbouw krijgt twee keer per week les van de gymdocent en wordt er dagelijks buitengespeeld. Na schooltijd worden sportactiviteiten aangeboden.

De vakdocent monitort de motorische ontwikkeling. Indien er aanwijzingen zijn dat er iets extra's nodig is, hebben wij een nauwe samenwerking met een fysiotherapeut in de wijk.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV
- EHBO voor kinderen

Kinderen kunnen bij ons starten in de onderbouw als ze zindelijk zijn en zelfstandig naar het toilet kunnen. Bij een ongelukje helpen we het kind of wordt de ouder/verzorger gebeld. We mogen geen medische handelingen uitvoeren. Uitzondering hierop is het geven van medicijnen. Dit doen wij alleen met een medische verklaring van de arts en schriftelijke toestemming van ouders. Een gedeelte van het team is opgeleid om te handelen bij ongevallen.

Bij leerlingen met een fysieke beperking schakelen wij altijd de medisch expert van het samenwerkingsverband in. Samen kijken wij dan welke ondersteuningsbehoeften het kind heeft en of wij als school daaraan tegemoet kunnen komen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De beweging naar inclusief onderwijs

We zijn op weg een inclusieve school in de wijk te worden. Dit betekent dat we kinderen uit de buurt een inclusieve plek op onze school willen bieden. Ook als deze kinderen voor langere tijd extra ondersteuning van ons nodig hebben. We gaan dit samen met experts van het gespecialiseerd onderwijs oppakken en met de scholen in de wijk.

De OMS participeert in de pilot 'Geen Kind De Wijk Uit' (GKDWU). Met GKDWU willen we bereiken dat kinderen met een hulpvraag sneller en beter worden geholpen, en dichter bij huis. Dat doen we onder meer door de expertise en de financiële middelen van regulier en speciaal onderwijs, ouder- en kindteams, buurtteams en de welzijns- en zorgpartners in de wijk slimmer en minder vrijblijvend te bundelen. Scholen krijgen daarin een leidende rol, in verbinding met buurtwerk, OKT en opvang. Zo willen we bereiken dat ieder kind zich in de eigen wijk zo optimaal mogelijk ontwikkelen kan.

Dat we al op weg zijn een inclusieve school te worden zie je aan het volgende:

- We hebben oog voor fysieke toegankelijkheid: onze school beschikt over een traplift, waardoor kinderen met een fysieke beperking zich zelfstandig binnen het gebouw kunnen verplaatsen.
- We werken samen met experts uit het gespecialiseerd onderwijs om passende ondersteuning te bieden binnen onze school. Voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) werken we samen met Viertaal, die gerichte begeleiding en expertise levert op de werkvloer.
- Voor kinderen die op sociaal-emotioneel gebied ondersteuning nodig hebben, is er een speltherapeut aan onze school verbonden.
- Er is een fysiotherapeut verbonden aan onze school.
- Daarnaast hebben we goede werkafspraken met samenwerkingspartners in de wijk, zoals andere basisscholen, het samenwerkingsverband en jeugdhulpinstanties. We zetten in op preventie en vroegsignalering, zodat kinderen tijdig de hulp krijgen die zij nodig hebben.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

In de komende jaren willen wij onze expertise op het gebied van meertaligheid vergroten, zodat wij de kinderen met een meertalige achtergrond nog beter kunnen begeleiden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we het kind en de ouders daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

In de praktijk ziet dat er op de OMS zo uit: Leerlingen worden op individueel niveau betrokken bij hun ondersteuning. De leerkracht bespreekt regelmatig de plannings en voortgang met de leerling. Wanneer er meer ondersteuning nodig is dan het basisaanbod, vindt er een gesprek plaats met de leerling zelf, en vaak ook met de ouder(s). Op die manier wordt de leerling actief gehoord in het proces en heeft hij of zij invloed op de vorm en inhoud van de ondersteuning die geboden wordt. Deze aanpak draagt bij aan maatwerk en vergroot de betrokkenheid en eigenaarschap van de leerling bij het eigen leerproces.

De OMS heeft ook een leerlingenraad. De leerlingenraad van de OMS bestaat uit een groep leerlingen van groep 2 t/m groep 8, die zijn gekozen om de stem van hun klasgenoten te vertegenwoordigen binnen de school. Ze overleggen met elkaar, met de leerkrachten en met de schoolleiding over dingen die belangrijk zijn voor de leerlingen. Denk aan onderwerpen zoals; de sfeer op school, regels en afspraken, pauzevoorzieningen, schoolfeesten en activiteiten en duurzaamheid. De leerlingen vinden het prettig dat ze op deze manier mogen meedenken.

Verder hebben we aan de leerlingen gevraagd wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. In de onderbouw hebben we dit gedaan middels gesprekje in kleine groepjes, in de midden- en bovenbouw middels een korte enquête. Over de uitkomsten is in de klassen gesproken. Het merendeel van de kinderen, rond de 95% geeft aan dat het aanbod van de school voldoende tot goed aansluit bij de behoefte en het niveau. Uit de klassengesprekken zijn enkele suggesties gekomen die de leerkrachten hebben ingepast in het lesprogramma. Een van de suggesties is een wekelijks debat in de groep.

Extra informatie

De school heeft als ambitie in te kunnen spelen op de individuele behoeften van elk kind. We verantwoorden dit middels het onderwijsplan. Dit is de vertaling vanuit het schoolplan naar de daadwerkelijke onderwijspraktijk. In dit plan wordt per bouw en per vakgebied omschreven welk basisaanbod richtinggevend is binnen de groep. Vanuit dit basisaanbod biedt de leerkracht voor ieder kind op niveau de lessen aan. Differentiatie en aanbod vinden in de groep plaats toegespitst op het individu. Het aanbod wordt, waar nodig, geclusterd in kleine groepen. Dit is efficiënter en verhoogt tegelijkertijd de interactie tussen de leerlingen. In het bouwplan worden concrete afspraken of eventuele interventies vastgelegd voor de komende periode.

Soms is er ondanks de extra ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met ouders wat er nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Contactgegevens SWV:

Bijlmerdreef 1289-2

1103 TV Amsterdam

T 020 - 72 37 100

E secretariaat@swvamsterdamdiemen.nl

Grenzen aan ons onderwijs

Uitgangspunt van de OMS is dat in principe elk kind welkom is bij ons op school. Bij elke aanmelding van een leerling (als bijna 4-jarige of als zij –instromer) kijken wij wat dit kind nodig heeft en of wij dit kunnen bieden.

Kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften, kunnen wij plaatsen wanneer wij de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat binnen de groep en de school kunnen blijven waarborgen. Ook de belastbaarheid van de leerkrachten speelt hierin een rol. Plaatsing is afhankelijk van de groepssamenstelling en groepsgrootte en belastbaarheid van de leerkracht(en) op het moment van aanmelding.

Hetzelfde geldt bij verwijzing van huidige leerlingen naar het s(b)o: naast de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling spelen het waarborgen van de sociale veiligheid en het pedagogische klimaat binnen de groep en de werkbaarheid en belastbaarheid voor de betrokken leerkrachten een cruciale rol in de besluitvorming rond het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring. De directie neemt hierin uiteindelijk de beslissing.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Als u het gevoel heeft dat uw kind gepest wordt, kunt u dit bespreken met de leerkracht van uw kind. Ook leerlingen kunnen met hun leerkracht bespreken als zij op school gepest worden.

In het geval van pestgedrag en incidenten handelen de leerkrachten vanuit pedagogische tact: op het goede moment het juiste doen, ook in de ogen van de leerling. Als er sprake is van pestgedrag of een pestincident wordt altijd eerst een gesprek gevoerd tussen de leerkracht en de betreffende leerlingen, zodat alle perspectieven worden gehoord. Vervolgens wordt er een inschatting gemaakt door de leerkracht in welke samenstelling een vervolgesprek zal plaatsvinden. Afhankelijk van de situatie wordt gekozen voor een gesprek met individuele leerlingen, in een klein groepje, of een klassengesprek. Er worden gezamenlijke afspraken gemaakt met de leerlingen en leerkrachten en dit wordt gemonitord door de leerkracht. Afhankelijk van de ernst van het incident worden ouders erbij betrokken.

Pedagogische tact of tactvol handelen betekent voor ons dat de relatie met de kinderen gekenmerkt wordt door openheid en sensitiviteit voor wat een leerling bezighoudt of voor wat deze nodig heeft. Tactvol handelen gaat om oprecht contact, écht luisteren, niet oordelen en het zoeken naar verbinding en een gezamenlijke oplossing. Leerkrachten proberen zich in te leven en het gesprek open aan te gaan. De leerling krijgt hierin ook ruimte voor eigen inbreng. Tevens bemoedigen we leerlingen, door positieve feedback te geven op proces en gedrag. Tijdens bouwvergadering reflecteren leerkrachten op hun pedagogisch handelen. Gezamenlijk wordt onderzocht welke aanpak/reactie wel of niet werkt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters PO.

Jaarlijks nemen wij bij de leerlingen van groep 6 t/m 8 een vragenlijst af over hoe zij school ervaren en hoe zij zich voelen. Dit doen wij via Vensters PO of vanuit het LVS. De uitkomsten worden in het team besproken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Trudie Stoppelenburg	trudie.stoppelenburg@obs-oms.nl
Vertrouwenspersoon	mevr Barbara van der Zant	barbara.vanderzant@obs-oms.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en de school

We geloven in het belang van een sterke samenwerking tussen school en thuis. Ouders spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling van hun kind, en we vinden het waardevol om elkaar goed te kennen en op de hoogte te houden. Dit doen we via regelmatige contactmomenten, zoals oudergesprekken, koffieochtenden en kijkweken. Ook nodigen we ouders uit om betrokken te zijn bij schoolactiviteiten, excursies en vieringen. Samen zorgen we voor een veilige, inspirerende leeromgeving waarin ieder kind tot zijn recht komt.

Medezeggenschap

Via de medezeggenschapsraad (MR) hebben ouders en personeel inspraak in het beleid van de school. Over een aantal onderwerpen heeft de MR advies- of instemmingsrecht, bijvoorbeeld als het gaat om de begroting of het schoolplan. De MR vergadert zes keer per jaar en de notulen zijn openbaar. De MR bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. We vinden het belangrijk dat ouders zich gehoord voelen en een actieve rol kunnen spelen in het meedenken over het onderwijs op onze school. Mocht u vragen hebben over de MR kunt u contact opnemen per mail: mr-oms@obs-oms.nl

Naast de MR op school heeft Stichting Westelijke Tuinsteden ook een GMR waarin beleid wordt besproken die van toepassing is op een meerderheid of alle scholen binnen de stichting. Hierin participeren personeelsleden en ouders van verschillende scholen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We vinden het belangrijk dat u als ouder goed op de hoogte bent van wat er speelt op school en in de groep van uw kind. Daarom maken wij gebruik van verschillende vormen van communicatie.

Onze belangrijkste communicatiekanaal is de Social Schools-app. Via deze app ontvangt u berichten van de leerkracht, nieuws uit de klas, aankondigingen van activiteiten en andere belangrijke informatie. De app biedt ook de mogelijkheid om makkelijk contact op te nemen met de leerkracht.

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een algemene ouderavond, waarin we u informeren over de werkwijze, de lesinhoud en de plannen voor het komende jaar. Ook krijgt u bij de start van het schooljaar een schoolkalender met de belangrijkste data, zoals studiedagen, vakanties en ouderavonden.

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende gespreksmomenten. In het begin van het schooljaar voeren we kennismakingsgesprekken, zodat ouders en leerkrachten elkaar goed leren kennen. Twee keer per jaar zijn er ouder-kindgesprekken, waarin we samen met u en uw kind in gesprek gaan over de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind. Daarnaast ontvangt u voor elke vakantie een nieuwsbrief met een overzicht van wat er speelt op school en wat er aankomt.

Klachtenregeling

Wat te doen bij zorgen of klachten?

Stichting Westelijke Tuinsteden (STWT), het overkoepelende bestuur van meerdere scholen in Nieuw-West, waaronder de OMS, doet er alles aan om te zorgen voor een goede sfeer op onze scholen. Leerlingen, medewerkers én ouders moeten zich prettig en veilig voelen. Toch kan het gebeuren dat u niet tevreden bent over de gang van zaken. Of dat u zorgen/klachten heeft over ongewenst gedrag, zoals agressie, geweld, racisme, discriminatie, pesten, seksueel overschrijdend gedrag. Wij horen dit graag, zodat we hier als organisatie van kunnen leren. Maar welke weg kunt u bewandelen als u even niet tevreden bent met keuzes van school of als u zich zorgen maakt?

Gesprek met medewerker en/of schooldirecteur

Als een ouder zich zorgen maakt of ontevreden is over het handelen van de medewerker, verwachten we dat een ouder daarover in gesprek gaat met deze medewerker. Het is aan de medewerker om goed in beeld te krijgen waar de zorgen zitten en wat daaraan gedaan kan worden. Als dat niet leidt tot een bevredigende oplossing voor beide partijen, zijn er andere mogelijkheden. Zo kunnen de schooldirecteur en/of de intern begeleider erbij betrokken worden.

Schoolcontactpersoon

Ook kunt zich wenden tot de schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is er niet om de zorg of klacht inhoudelijk te behandelen. Wel helpt de schoolcontactpersoon een ouder om de juiste weg voor de klacht of zorg te vinden. Elke school van STWT heeft een contactpersoon. Op de OMS is dat Trudie Stoppelenburg. Lukt het vinden van een oplossing niet, dan zijn er andere mogelijkheden buiten de school. Zo kan een ouder zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon van STWT of het bestuur.

Externe vertrouwenspersoon

Ouders kunnen op elk moment in het proces contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Zij kan advies geven en, met instemming van de ouder, nagaan of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De externe vertrouwenspersoon kan een ouder begeleiden en ondersteunen bij eventuele verdere stappen, bijvoorbeeld richting het schoolbestuur, de Landelijke Klachtencommissie, hulpverlening of justitie. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk van het bestuur en heeft een geheimhoudingsplicht. STWT beschikt over een onafhankelijke, externe vertrouwenspersoon: Mw. Evelien Brouwer Tel.nr. 06-3163 1611 E-mailadres: ebrouwer@hetabc.nl

Bestuur STWT

Daarnaast kan de ouder contact opnemen met het bestuur van de OMS. Met instemming van de ouder kan nagegaan worden of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Ook kan de klacht officieel bij het bestuur worden ingediend, waarna deze wordt behandeld. Website: www.stwt.nl Email: info@stwt.nl Telefoon: 020 3460690

Landelijke Klachtencommissie (LKC)

Wordt er geen gedragen oplossing gevonden, dan kan de ouder een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie. Dit kan op elk moment gedurende het proces. Website: www.onderwijsgeschillen.nl Telefoon: 030 - 280 9590 Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden onder andere ingezet voor;

- Hulp bij uitjes en excursies: Ouders begeleiden groepjes kinderen bij uitstapjes naar musea, de bibliotheek, theaterbezoeken of natuurwandelingen.
- Leesondersteuning en taalactiviteiten: Ouders helpen in de klas bij het lezen of voeren taalspelletjes uit met kleine groepjes kinderen.
- Feesten en vieringen: Tijdens vieringen helpen ouders met de organisatie, het versieren van de school of het verzorgen van hapjes.
- Medezeggenschapsraad: Ouders denken mee over het beleid en de organisatie van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Met alle scholen van Stichting Westelijke Tuinsteden hebben we besloten vanaf 2023-2024 geen ouderbijdrage vragen. Voor 2025-2026 betalen we de extra activiteiten zoals het schoolreisje, uit onze eigen middelen. Dit zijn onderwijsactiviteiten die bedoeld zijn om samen buiten school in de werkelijke wereld iets te zien, samen te leren en plezier te hebben met elkaar en horen daarmee bij het leerproces.

Sponsorgeld

We accepteren geen sponsorgelden. Dat wil zeggen een geldelijke bijdrage waarvoor een tegenprestatie wordt verwacht. Mocht u vrijwillig willen doneren aan ons onderwijs dan kan dat wel. U wordt via onze schoolwebsite op de hoogte gehouden van de wijze waarop dit mogelijk is.

Scholierenvergoeding

De gemeente Amsterdam stelt een scholierenvergoeding beschikbaar voor schoolgaande kinderen van Amsterdammers met een laag inkomen. Met het geld kunt u school-, sport- en culturele activiteiten van uw kind betalen. Denk daarbij aan contributie van sportverenigingen, sportkleding, muziekles of theater- en bioscoopbezoek.

Is de scholierenvergoeding niet voldoende voor alle onkosten? De Ouder- en Kindadviseur of de brugfunctionaris van onze school kan voor u een bijdrage aanvragen bij het Jeugdsportfonds of het Jongerencultuurfonds.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekteverzuim

Is uw kind ziek dan meldt u dat vóór 8.45 uur aan de school. Dit kan telefonisch of via de Social Schools app. Bezoek aan dokter, tandarts, logopedist, etc. geeft u door aan de leerkracht zodra u een afspraak heeft gemaakt. Als uw kind afwezig is en we niets gehoord hebben, dan zien we dat als ongeoorloofd verzuim.

Binnenkomen en te laat komen

Tussen 08.30 uur en 08.40 uur is de deur open en kunnen de kinderen naar de groep. Om 08.45 uur beginnen de lessen. Wat de kinderen zelf kunnen laten we hen zelf doen. Heeft u een vraag of wilt u een afspraak maken met de leerkracht, dan kan dat na schooltijd.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Vanaf de vijfde verjaardag is uw kind leerplichtig. Dit houdt in dat deze vanaf dat moment naar school moet gaan. Vanaf dat moment is het volgens de leerplichtwet verboden om buiten de normale schoolvakanties vrij te nemen. Soms kunt u door uw werk tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met uw gezin op vakantie. Als dit het gevolg is van de specifieke aard van uw beroep, kunt u bijzonder verlof aanvragen bij de directeur van de school (via het formulier dat u bij de receptie op kunt halen). U vraagt het verlof minimaal twee weken voorafgaand aan het verlof aan. De directeur kan het verlof voor maximaal tien dagen verlenen. Er kan geen bijzonder verlof worden verleend direct voor of aansluitend op de zomervakantie.

4.4 Toelatingsbeleid

Heeft u interesse in onze school bent u van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. U kunt een afspraak maken via het formulier op de website van onze school: www.osdorpsemontessorischool.nl. Om een afspraak te maken kunt u telefonisch contact met ons opnemen 020-6190914, of u kunt een mail sturen naar directie@obs-oms.nl

Als een kind 4 jaar is kan het naar de basisschool. Ouders worden voor het 3e levensjaar van het kind door de gemeente Amsterdam geïnformeerd over de centrale aanmeldprocedure. Aanmelden kan alleen met een aanmeldformulier dat u van de gemeente heeft ontvangen én als u de Osdorpse Montessorischool als eerste voorkeursschool opgeeft. Elk kind heeft voorrang op de acht dichtstbijzijnde basisscholen in de buurt. Als u op Amsterdam.nl/schoolwijzer de postcode en het huisnummer van het officiële woonadres en de geboortedatum van uw kind invult krijgt u een overzicht van de scholen waar u voorrang heeft. Er zijn 3 aanmeldperiodes per jaar. Dit is stadsbreed geregeld. De juiste informatie hierover vindt u op www.Amsterdam.nl/naardebasissschool.

Als er voldoende plaatsen op een school zijn worden alle aangemelde kinderen geplaatst. Wanneer meer kinderen worden aangemeld dan er plaatsen zijn wordt er geloot. Uw kind loot dan mee in de volgorde van de scholen die u heeft opgegeven via Scholenring. Hierbij worden in volgorde de volgende voorrangsregels toegepast: Eerst worden kinderen geplaatst waarvan een ouder broertje of zusje op de school zit op het moment dat het aangemelde kind naar school gaat. Zij hebben een plaatsgarantie. Vervolgens komen de volgende kinderen aan bod: Kinderen die beschikken over een VVE-indicatie, tenminste 8 maanden 4 dagdelen naar de bijbehorende voorschool gaan én de school als voorrangsschool hebben; Kinderen die tenminste 8 maanden 4 dagdelen naar het Integraal Kind Centrum (IKC) gaan dat bij de eerste voorkeursschool hoort én de school als voorrangsschool hebben. Kinderen waarvan de ouder een vast dienstverband heeft op de school. Kinderen die de school als voorrangsschool hebben.

Nadat de kinderen met voorrang geplaatst zijn komen de overige aanmeldingen in aanmerking voor een plaats. Indien nodig zal onder deze groep geloot worden. Kinderen die uitgeloot worden komen in aanmerking voor de volgende opgegeven voorkeurschool. Na plaatsing krijgt u bericht van onze school en maken we een afspraak om uw kind definitief in te schrijven. Dit moet binnen twee weken na plaatsing gebeuren. Van een andere school? Voor zij-instromers geldt een apart aannamebeleid. Middels de informatie-uitwisseling die voortvloeit uit gesprekken met ouders/verzorgers, de eventuele onderwijskundige rapportage van de school van herkomst en eventuele rapportages van hulpverlenende externe instanties zal de directie een oordeel vormen en expliciet aangeven of en wanneer aanname mogelijk is.

4.5 Praktische informatie

Ouder- en Kindadviseur

Eén ochtend in de week is de Ouder- en Kindadviseur bij ons op school. Zij maakt deel uit van de jeugdhulpstructuur Ouder&Kind Team Osdorp. Ouders komen bij hem in gesprek bij opvoedingsvragen, aanvragen voor sport- of cultuurfonds, financiële hulpvragen en bij situaties waarin (niet-didactische) hulp nodig is voor het kind dan wel het gezin. Dit kan ook doorverwijzing voor diagnostisch onderzoek betreffen. Een enkele maal heeft ze gesprekken met de leerling na toestemming van de ouders. Ze geeft ook sociale vaardigheidstrainingen aan kinderen onder schooltijd.

Schoolarts

Alle kinderen krijgen rond hun vijfde en tiende jaar een oproep voor een algemeen lichamelijk onderzoek en inentingen door de GGD. U wordt hierover tijdig geïnformeerd. Zo nodig kunt u tussentijds een afspraak met met de schoolarts maken. Ook de leerkrachten kunnen dit voor u regelen. De school en schoolarts hebben regelmatig contact.

Schooltandarts

Als u voor uw kind geen tandarts heeft kunt u gebruik maken van de diensten van de schooltandarts. Tweemaal per jaar controleert en behandelt de schooltandarts de leerlingen die toestemming van hun ouders hebben.

Schooltuinen

In groep 6 gaan de kinderen vanaf februari met de bus naar een schooltuincomplex. Daar krijgen informatie over planten en bloemen, en zaaien en oogsten zij hun eigen groenten. De lessen door tot in het najaar.

Uitstapjes

Wij geloven we dat kinderen niet alleen leren in de klas, maar juist ook door ervaringen op te doen in de wereld om hen heen. Daarom organiseren we regelmatig educatieve uitstapjes die nauw aansluiten bij de thema's die in de groepen worden behandeld.

Of het nu gaat om een bezoek aan een boerderij tijdens het thema 'Dieren', een rondleiding in het Rijksmuseum bij het onderwerp 'Gouden Eeuw', of een speurtocht in het Amsterdamse Bos bij het thema 'Natuur en Milieu' we zorgen ervoor dat de uitstapjes betekenisvol zijn en het geleerde in de klas tot leven brengen.

Uitstapjes zijn altijd goed voorbereid en veilig georganiseerd, met hulp van leerkrachten, ondersteunend personeel en vaak ook enthousiaste ouders.

Schoolreis

De kinderen van de onder- en middenbouw gaan afzonderlijk van elkaar elk jaar een dag op schoolreis. Het is onderwijsactiviteit die bedoeld is om de wereld buiten school samen te verkennen en plezier te hebben met elkaar.

De kinderen van de bovenbouw gaan drie dagen op schoolreis met meerdere leerkrachten. Ze verblijven in een groepshuis met verschillende slaapzalen voor jongens en meisjes. De kinderen gaan op excursie, doen samen het huishouden (koken, afwassen, opruimen) en leren elkaar in een andere situatie kennen en waarderen. Deze schoolreis wordt altijd aan het begin van het schooljaar gehouden.

Gezonde school

Op school besteden we aandacht aan gezond eten en drinken.

Het pauzehapje en de lunch bestaan uit fruit, brood water en melk

Foto's op de website

Op onze website geven wij een indruk van het werken met de kinderen en de activiteiten op school. Daarbij worden ook foto's geplaatst om de sfeer uit te dragen. In het kader van de nieuwe privacywet Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) proberen we herkenbaarheid op de foto's zo veel mogelijk te vermijden. Bij inschrijving geeft u al dan niet toestemming voor het maken van foto's en video's. Daarnaast heeft u ieder jaar de mogelijkheid om uw keuze te herzien.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij houden dagelijks goed in de gaten welke vorderingen leerlingen maken. Dit doen wij door middel van observaties en door regelmatig bewijsweken te houden waarin de kinderen laten zien of ze de aangeboden stof beheersen. Alle kinderen hebben een eigen Kind-Werk-Dossier (KWD) ofwel het kindportfolio, waarin de leerlijnen zijn opgenomen (kern)doelen beschreven staan en waarin kinderen hun 'bewijs'werk verzamelen. Dit geeft het kind richting aan een volgend leerdoel. Er is uitzicht op wat er te leren valt, waardoor er een perspectief ontstaat dat het kind voor zichzelf bedenkt. Het kind formuleert zelfstandig de leerdoelen en leert verantwoordelijkheid te dragen over het eigen leren. Daarnaast is het portfolio ook de plek waar kinderen laten zien hoe vaardig, waardig en aardig ze zijn. Het kind kan via het portfolio, naast de leerlijnen dus ook laten zien, welke interesses en talenten ze daarnaast nog hebben en we waar ze trots op zijn. Tevens volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Met behulp van het Kind-Werk-Dossier kunnen wij de ontwikkeling van de kinderen goed volgen en zo nodig extra hulp geven. De gegevens worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Het kind kan zich zo verantwoorden op zijn/haar eigen lijn en dat vormt dan ook direct de basis voor de kindgesprekken tussen kind, ouder en leerkracht.

Daarnaast nemen we twee keer per jaar toetsen van het leerlingvolgsysteem IEP af. Op deze wijze houden we bij op welk niveau het kind functioneert.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Duiding van de resultaten

Overzicht leerresultaten groep 8

In schooljaar 25-26 behaalde 98,9 % van onze leerlingen het fundamenteel niveau (1F) voor alle vakgebieden samen (lezen, rekenen, taalverzorging). Het streefniveau (1S/2F) werd behaald door 50,6% van de leerlingen.

Over de afgelopen drie jaar ligt het gemiddelde op 93,9% voor 1F en 49,1% voor 1S/2F.

Deze resultaten worden vergeleken met de signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs. Op basis daarvan presteren wij als school boven deze normen.

Resultaten per vakgebied

Lezen

- Resultaten schooljaar 25-26:
 - 1F: 100 %
 - 2F: 69 %
- Vergelijking met vorig jaar: Zowel op referentieniveau 1F, als op streefniveau 2F is een stijging zichtbaar t.o.v. vorig schooljaar (+3,6% 1F, + 22,6% 2F). Een mogelijke verklaring hiervoor is het de ontwikkeling die is ingezet om het taalonderwijs en Kosmisch onderwijs met elkaar te integreren. Daarnaast is dit een groep die vanaf de onderbouw laat zien over sterke leer- en ontwikkelvaardigheden te beschikken en nieuwe leerstof relatief makkelijk eigen maakt.
- Onze duiding: De ingezette veranderde aanpak van het taalonderwijs lijkt een positief resultaat op te leveren. Naast een stijging van de resultaten op de doorstroomtoets levert de nieuwe werkwijze veel energie op bij de kinderen en leerkrachten. We zullen onze werkwijze continueren en afstemmen op het nieuwe curriculum.

Rekenen

- Resultaten schooljaar 25-26:
 - 1F: 96,6 %
 - 1S: 34,5 %
- Vergelijking met vorig jaar: Zowel op referentieniveau 1F, als op streefniveau 1S is een stijging zichtbaar t.o.v. vorig schooljaar (+14,5% 1F, + 9,5 % 1S). De ingezette interventie om de leerdoelen te koppelen aan Focus PO lijkt een positieve invloed te hebben op de rekenresultaten. We zitten nog niet op ons gewenste streefniveau. Het komend jaar zullen we onze werkwijze met de leerdoelen continueren en kwaliteitsgesprekken toevoegen tot hogere percentages op de doorstroomtoets. Daarnaast is bekend dat deze lichte 8e groepers gemiddeld genomen meer moeite heeft met de leerstof dan de groep 8 van vorig jaar en de groep 8 van komend jaar.
- Onze duiding: De ingezette interventie om de leerdoelen te koppelen aan Focus PO lijkt een positieve invloed te hebben op de rekenresultaten. We zitten nog niet op ons gewenste streefniveau. Het komend jaar zullen we onze werkwijze met de leerdoelen continueren en kwaliteitsgesprekken toevoegen. Wij zullen de leerlijnen nog explicieter in beeld brengen, duidelijk zichtbaar voor leerlingen, ouders en leerkrachten (met behulp van Ik Ontwikkel).

Taalverzorging (spelling en grammatica)

- Resultaten schooljaar 25-26:
 - 1F: 100 %
 - 2F: 48,3 %
- Vergelijking met vorig jaar: Er is een stijging zichtbaar op referentieniveau 1F (+10,7%) en een lichte daling op streefniveau 2F (-1,7%). We zitten hiermee ruim boven de signaleringswaarde.
- Onze duiding: De resultaten zijn stabiel en de huidige aanpak werkt, zowel voor leerkrachten als leerlingen. We zetten onze huidige aanpak voort, met extra aandacht voor de werkwoordspelling.

Acties naar aanleiding van de doorstroomtoets:

- Aandacht voor leesstrategieën
- Kwaliteitsgesprekken rekenen onderbouw, middenbouw, bovenbouw

Reflectie op de doorstroomtoets

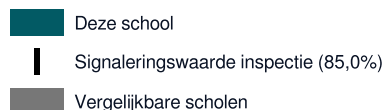
Hoewel wij de doorstroomtoets zien als een waardevol meetmoment, vinden wij dat deze toets slechts een deel van het verhaal vertelt. Het geeft een momentopname van cognitieve vaardigheden op het gebied van taal en rekenen, maar houdt geen rekening met andere belangrijke factoren zoals motivatie, leerhouding, creativiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling en het leerpotentieel van het kind.

In de praktijk zien wij dat ons schooladvies regelmatig hoger ligt dan de score op de doorstroomtoets. Dit komt doordat wij de leerling jarenlang volgen, in overleg met ouders en het team, en op die basis een breder en meer onderbouwd advies geven. Totdat er een beter alternatief is om de ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen, blijven wij kritisch naar de betekenis die wij toekennen aan toetsresultaten, en leggen wij het zwaartepunt bij een zorgvuldig onderbouwd schooladvies.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



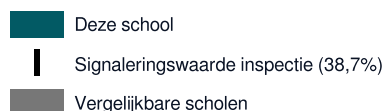
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

We begeleiden leerlingen zorgvuldig naar het voortgezet onderwijs, in lijn met de Amsterdamse POVO-procedure (De Kernprocedure). De overstap gebeurt in overleg met ouders en het VO. In januari krijgen de leerlingen van groep 8 het voorlopig advies. Daarna maken zij de doorstroomtoets. Na de uitslag van de doorstroomtoets volgt het definitief advies. Alleen wanneer het advies van de doorstroomtoets hoger is, moet de school het advies heroverwegen.

Met dat advies kunnen de leerlingen zich in de aanmeldweek online aanmelden.

Ouders ontvangen gedurende het schooljaar informatie en voorlichting over de procedure.

De school volgt een zorgvuldige procedure waarbij LVS-toetsen, methodegebonden toetsen, gedrag, werkhouding en motivatie worden meegenomen. De adviezen worden breed besproken door leerkrachten, intern begeleider en directie.

We houden bij hoe de leerlingen van onze school het na 3 jaar doen in het VO. Op basis daarvan kunnen wij concluderen dat wij passend adviseren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,0%
vmbo-b	2,0%
vmbo-b / -k	4,0%
vmbo-k	8,0%
vmbo-k / -(g)t	1,0%
vmbo-(g)t	17,0%
vmbo-(g)t / havo	13,0%
havo	19,0%
havo / vwo	15,0%
vwo	19,0%

[Meer laden...](#)

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Wij geloven erin dat onderwijs verder gaat dan alleen cognitieve ontwikkeling. We zien het als onze missie om kinderen te begeleiden in hun groei tot zelfstandige, sociaal vaardige en betrokken wereldburgers. In lijn met de montessorivisie staat bij ons niet alleen *wat je leert*, maar ook *hoe je samen leert* centraal.

Voor ons zijn sociale opbrengsten het resultaat van een leeromgeving waarin dagelijks respect, samenwerking en verantwoordelijkheid centraal staan en worden versterkt

Kinderen leren bij ons om naar zichzelf en naar anderen te luisteren, om conflicten op een vreedzame manier op te lossen en om zorg te dragen voor hun omgeving. Onze klassen zijn ingericht als mini-samenlevingen waarin ieder kind een waardevolle rol vervult. We werken vanuit vertrouwen, geven ruimte voor initiatief en stimuleren het ontwikkelen van empathie en moreel besef. In onze diverse schoolgemeenschap, waarin kinderen van verschillende achtergronden samen leren, vormt sociale opbrengst ook de brug tussen persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijke betrokkenheid. We zien hoe leerlingen groeien in zelfvertrouwen, communicatieve vaardigheden en het vermogen om samen te werken. Deze sociale vaardigheden zijn essentieel, niet alleen in de klas, maar ook in de wereld daarbuiten.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

In ons onderwijs werken we daarom doelgericht aan sociale opbrengsten. Hierbij laten we ons leiden door de drie psychologische basisbehoeften: relatie, autonomie en competentie.

Relatie verwijst naar het gevoel van verbondenheid: kinderen voelen zich gezien, gehoord en gewaardeerd. In onze klassen zorgen we voor een veilige en respectvolle sfeer, waarin leerlingen zich vrij voelen om zichzelf te zijn en zich in verbinding te stellen met anderen. Samenwerken, elkaar helpen en verantwoordelijkheid nemen voor de groep zijn belangrijke onderdelen van ons dagelijks handelen.

Autonomie betekent dat leerlingen ruimte krijgen om eigen keuzes te maken en invloed hebben op hun leerproces en hun sociale handelen. We stimuleren kinderen om zelfstandig te denken, eigen initiatieven te nemen en hun mening te uiten, binnen duidelijke kaders. Zo groeien ze in zelfvertrouwen en leren ze verantwoordelijk omgaan met vrijheid.

Competentie gaat over het ervaren van succes en het geloof in eigen kunnen. We bieden ieder kind passende uitdagingen, afgestemd op zijn of haar ontwikkelingsniveau. Hierdoor ervaren kinderen dat ze iets kunnen bijdragen, zowel op leergebied als binnen de groep. Positieve feedback en reflectie helpen hen om trots te zijn op hun groei, ook op sociaal vlak.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:45 -	- 11:45	-
Donderdag	-	08:45 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 14:45	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Kinderen lunchen op school

Dinsdag: Kinderen lunchen op school

Donderdag: Kinderen lunchen op school

Vrijdag: Kinderen lunchen op school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Tuintje Regenboog**, **Sport BSO Amsterdam** en **Het Zonnehoekje**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In de buurt van school zijn een aantal organisaties die buitenschoolse opvang verzorgen en de kinderen komen halen na schooltijd. BSO's die op de OMS komen zijn o.a. Tuintje Regenboog, Het Zonnehoekje en Sport BSO Amsterdam. Ouders regelen zelf de buitenschoolse opvang. De buitenschoolse opvang is een opvang die bestemd is voor schoolgaande kinderen van vier tot en met twaalf jaar. De buitenschoolse opvang is geopend voor en/of na schooltijd en eventueel tussen de middag. Tijdens schoolvakanties is de BSO ook geopend.

Naschoolse activiteiten

Gedurende het hele schooljaar worden er naschoolse activiteiten aangeboden waar de kinderen gratis aan mee kunnen doen. Voorbeelden van naschoolse activiteiten zijn: koken, programmeren, techniek, dans en sport.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027