

ACTIEPUNTENLIJST

Actiepunt	Verantwoordelijke	Wanneer
Oudercommunicatie evalueren en verbeteren	Directie	Na meivakantie 2026
Formatie 2026/2027 communiceren aan ouders (combinatiegroep)	Directie	Na meivakantie 2026
Brief smartphone-vrij opgroeien opstellen en verspreiden via schoolapp	Angie & Floortje	Z.s.m.
Nazorg leveren bij laptop-incident	Directie	Z.s.m.
Intentieverklaring ouders-kind-school herzien (compactere versie)	MR	Nader te bepalen
MR-leden toegang geven tot Teams	Sjoerd	Z.s.m.
Studiedagen 2026/2027 vaststellen (voorkeur docenten ophalen via mail)	Directie	Vóór 1 mei 2026

NOTULEN MR VERGADERING

Datum: 16 april 2026

Aanwezig: Sjoerd, Tim, Jesse, Joris, Sandra, Floortje, Angie, zeven ouders uit meerdere schoolklassen.

Afwezig: Marijke, Paula.

1. Notulen 12 maart 2026

- De notulen van 12 maart 2026 worden vastgesteld.
- De actiepunten uit de vorige vergadering zijn opgenomen in de bovenstaande actiepuntenlijst.

2. Nieuws uit de GMR

- De vorming van een Integraal Kind Centrum (IKC) staat regelmatig op de GMR-agenda.
- Er zijn gesprekken gaande over een partnerschap tussen twee scholen.
- De directie licht toe dat scholen elke vier jaar een inspectiebezoek ontvangen als er aanleiding toe is. Aanvullend voeren directeuren visitaties uit: een groep directeuren bezoekt tweejaarlijks een andere school met een specifieke hulpvraag, om zo scholen scherp te houden. De kwaliteitscyclus verloopt goed.
Elke vier jaar wordt een audit uitgevoerd. De audit heeft als doel om objectief en extern vast te stellen in hoeverre het kwaliteitsbeeld van de school gedeeld wordt en waar ruimte is voor ontwikkeling.

3. Monitoring & communicatie plan van aanpak

- In februari heeft de school een tussenevaluatie uitgevoerd; alle verbeteropdrachten zijn afgerond. Het team heeft trainingen gevolgd op het gebied van pedagogisch-didactisch handelen en differentiatie in de klas. De directie heeft klassenbezoeken afgelegd bij de leerkrachten en werkt hierbij met een

format. De onderwijsinspectie heeft kennisgenomen van de stand van zaken en de resterende verbeterpunten.

- Er is zichtbare groei in de onderwijsresultaten. De 1S-waarde is nog niet behaald (47,5 ten opzichte van de norm van 48), maar de trend is positief. Leerlingen scoren goed op lezen dankzij de methode 'Zin in Lezen'; technisch lezen biedt nog ruimte voor verbetering. De onderwijsinspectie heeft aangegeven dat de school op de goede weg is en kondigde een vervolfbezoek aan in juni.
- Vanaf volgend schooljaar hanteert de inspectie een nieuw beoordelingssysteem, waardoor onvoldoende testresultaten niet langer automatisch tot een kwalificatie 'onvoldoende' leiden.
- Ouders vragen of bijsturing in groep 7 nog effectief is. De directie bevestigt dat dit zeker nog mogelijk en zinvol is.
- Leerkrachten reflecteren op het verbetertraject:
 - De beleidsmatige aanpassingen zijn als leerkracht niet altijd direct merkbaar in de dagelijkse praktijk. De OCTO-trainingen worden als zeer waardevol ervaren: de aanpak is direct toepasbaar in de klas. Klassenbezoeken en feedbackgesprekken worden positief ontvangen.
 - Een leerkracht geeft aan dat het team hard werkt en veel vernieuwing aan het verwerken is. Er is verbinding in het team, al legt uitval van collega's extra druk op de overige leerkrachten. Dit speelt en mag worden erkend.
- Ouders uiten zorg over de hoge werkdruk en het vertrek van leerkrachten. Zij vragen welke maatregelen worden getroffen om leerkrachten te beschermen en te behouden. Ouders benoemen ook de spanning tussen de dagelijkse schoolpraktijk en de druk vanuit de directie om resultaten te verbeteren.
- De MR bevestigt dat de werkdruk eerder is besproken en dat dit per leerkracht verschilt. De directie erkent de frustratie, die zij met name richt op de externe druk van de inspectie. Zij geeft aan dat het corrigeren van resultaten uit voorgaande jaren dit schooljaar intenser maakt en dat de balans bewust in het oog wordt gehouden. In de jaarplannen zijn structurele overlegmomenten opgenomen tussen de intern begeleider en de leerkrachten.
- Ouders geven aan dat zij de bewuste afweging achter keuzes onvoldoende hebben ontvangen. Beter uitleg vooraf had onrust (en daarmee extra werk voor de school) kunnen voorkomen.
- Wat betreft de uitstroom van leerkrachten: de school zit op het Amsterdamse gemiddelde en doet het beter dan op grond van de situatie verwacht zou worden. De directie wil iedereen aan boord houden.

4. Verbetering oudercommunicatie

- De directie erkent dat communicatie altijd beter kan en dat dit één van de moeilijkste aspecten voor de schoolleiding is. Na de meivakantie wordt een traject gestart om de oudercommunicatie structureel te verbeteren, als onderdeel van een breder cultuurveranderingstraject. Als voorbeeld noemt de directie dat nieuwe brieven voortaan eerst worden voorgelegd aan een communicatieadviseur vanuit het bestuur.
- Ouders vragen aandacht voor de dagelijkse, informele communicatie. Zo weten sommige ouders niet of een leerkracht die eerder voor de klas stond, nog werkzaam is op school. De directie begrijpt dit en geeft aan dat bij dergelijke communicatie ook privacyoverwegingen een rol spelen.
- De MR wijst op het belang van voorspelbare, proactieve communicatie: wacht niet tot ouders gaan bellen of mailen. Ouders bevestigen dat kleine onduidelijkheden in groepsapps snel kunnen escaleren. Als voorbeeld wordt aangehaald dat kinderen van groep 4/5 niet werden meegenomen in een thema-afsluiting, terwijl ouders op basis van een eerder bericht anders verwachtten.
- De MR vraagt hoe de school ouders actiever kan betrekken bij de verbetering van de communicatie. Een werkgroepje met ouders als klankbord behoort tot de opties; ouders staan hiervoor open.
- Floortje brengt de directie in contact met collega's bij wie communicatie een kernonderdeel van hun functie is, voor tips en tops.

5. Versterkt samenwerken en samen leren van teamleden

- Het afgelopen jaar heeft de school kortcyclisch gewerkt met scrums en meetbare doelen. De ervaringen leren dat structurele aandacht voor themavoorbereiding leerkrachten in staat stelt om van en met elkaar te leren. Dit is een andere manier van werken waar de school nog verdere stappen in kan zetten.

6. Pedagogisch klimaat in school versterken

- De directie signaleert een toename van gesprekken met ouders over grensoverschrijdend gedrag en heeft dit schooljaar meerdere leerlingen moeten schorsen. Als derde pijler voor het komend schooljaar wordt daarom KWINK ingevoerd: een programma dat leerlingen sociale en emotionele vaardigheden aanleert (zoals emotieregulering bij kleuters). Hiermee wordt ook de uniformiteit in de aanpak van leerkrachten vergroot.
- De escalatieladder / het stappenplan naar gewenst gedrag van STWT is leidend bij dit beleid.
- Ouders verwachten dat KWINK een positief effect heeft op de belasting van intern begeleiders.
- Leerlingen die eerder werden begeleid door Esther zijn overgedragen aan het OKT. Bij nieuwe hulpvragen wordt eerst bezien of begeleiding binnen de klas mogelijk is.
- Ouders vragen aandacht voor zichtbare gedragsregels in de school, zoals posters, die op andere scholen wel aanwezig zijn. Dit wordt meegenomen.

De drie pijlers voor schooljaar 2026/2027 zijn:

- Het pedagogisch klimaat
- Samenwerking binnen het team
- Oudercommunicatie

7. Formatie 2026/2027

- De MR heeft de formatie-informatie nog niet formeel ontvangen. De directie geeft een mondelinge toelichting.
- Het komend schooljaar telt de school 12 groepen (nu 13). De formatie leerkrachten gaat van 13 naar 11 FTE. Er zijn meerdere academische collega's die in deeltijd werken. De ondersteuning wordt teruggebracht van 2,1 FTE naar circa de helft, vanwege de kleinere leerlingenaantallen. Het bestuur heeft dit jaar extra middelen beschikbaar gesteld voor aanvullende ondersteuning; de school heeft gevraagd dit voort te zetten. Hierover wordt nog besloten. Als dit akkoord uitblijft, resteert 1 FTE intern begeleider.
- De directie gaat van een duo-directie (Joris en Paula, samen 1,4 FTE) naar een directeur met een adjunct-directeur. Joris wordt eindverantwoordelijk en blijft vier dagen werken; de adjunct-directeur werkt drie dagen. Jeroen (bestuurder) werft intern binnen STWT. De PMR dient deze formatie goed te keuren.
- Het ambulante takenpakket wordt dit jaar met een dagdeel verminderd.
- Het leerlingaantal lopen stedelijk terug en deels als gevolg van de inspectieresultaten, al is de instroom inmiddels groter dan verwacht. Er is geen gedwongen ontslag; de inkrimping wordt opgevangen via natuurlijk verloop.
- Er wordt na de meivakantie gecommuniceerd over mogelijke combinatiegroepen.
- In de bovenbouw staan drie vacatures open; mogelijk worden er twee ingevuld via lopende sollicitatieprocedures. STWT werft actief, ook via een kwaliteitsteam van ervaren leerkrachten op hogere salarisschaal, voor een minimale periode van twee jaar. Dit staat los van de reguliere FTE's.

8. Vaststellen planning schooljaar 2026/2027

- De studiedagen voor 2026/2027 zijn nog niet vastgesteld. Leerkrachten hadden nog geen gelegenheid gehad om een voorkeur op te geven. Omdat de deadline vóór 1 mei ligt, zal de directie dit via e-mail afstemmen met het team/ de PMR.

9. Intentieverklaring samenwerking ouders-kind-school

- Als wederzijdse verwachtingen vooraf worden vastgelegd, biedt dit houvast bij communicatie en geeft het partijen de mogelijkheid elkaar aan te spreken. De intentieverklaring wordt momenteel nog niet meegenomen in informatieochtenden; er is nog geen samenhangend beleid op dit punt, aldus de onderwijsinspectie.
- De MR geeft aan dat de huidige versie van de intentieverklaring aan de uitgebreide kant is en stelt voor een compactere versie op te stellen. De MR zal de tekst de komende week doornemen.
- Er wordt onderzocht of een werkgroep met ouders en leerkrachten kan worden opgezet om gezamenlijk over communicatiebeleid mee te denken. Floortje brengt de directie in contact met deskundigen voor input.

10. MR/OR — Smartphone-vrij opgroeien

- De MR en OR verkennen samenwerking op het thema smartphone-vrij opgroeien. Angie en Floortje stellen gezamenlijk een brief op die vanuit de MR via de schoolapp wordt verspreid, om draagvlak te peilen en een eerste stap te zetten. Deskundigen kunnen worden uitgenodigd voor een ouderavond, zodat leerkrachten zich hierop niet uitgebreid hoeven voor te bereiden.

Wat verder ter tafel komt (WVTTK)

- Een ouder meldt dat een aantal leerlingen tijdens vrije laptoptijd onbedoeld beelden heeft bekeken die niet voor hen bestemd waren. De directie is hiervan geschrokken en heeft de betreffende website direct op de blacklist laten plaatsen door de ICT-verantwoordelijke. Het incident is ook bij het bestuur neergelegd.
- De directie erkent dat de nazorg richting ouders en leerlingen beter had gekund: de vragen van betrokken ouders bleven aanvankelijk onbeantwoord. De directie zal alsnog nazorg leveren en ouders doorverwijzen naar seksueleopvoeding.nl.
- Ouders vragen naar de procedure bij dergelijke incidenten. De directie legt uit dat leerlingen worden aangesproken op hun gedrag. Er zijn inmiddels meerdere incidenten geweest in dezelfde klas; de directie zal hierop steviger toezien.